

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA E
INVESTIGACION

“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD DE ESTADÍSTICA EN
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2019”

TESIS
PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

Lic. RAÚL YAJAHUANCA HUANCAS

PIURA – PERU
DICIEMBRE, 2019

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA
E INVESTIGACION

“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD DE ESTADÍSTICA EN
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2019”

TESIS:

LOS SUSCRITOS DECLARAMOS QUE EL PRESENTE TRABAJO DE
TESIS ES ORIGINAL, EN SU CONTENIDO Y FORMA.

.....
Lic. Est. Raúl Yajahuanca Huancas
EJECUTOR

.....
Dr. Ramón Cosme Correa Becerra
ASESOR

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO
UNIDAD DE POSGRADO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
SOCIALES Y EDUCACIÓN



PROGRAMA DE MAESTRIA EN DOCENCIA E
INVESTIGACION

“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO
EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE
CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD DE ESTADÍSTICA EN
LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2019”

TESIS:

APROBADA EN CONTENIDO Y ESTILO POR

.....
DR. EDISON TORRES ALDAVE

Presidente

.....
DR. JOSÉ FIESTAS PURIZACA

Secretario

.....
MAG. WALTER ALVA ALVA

Vocal

ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

ACTA DE SUSTENTACIÓN MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

Los Miembros del Jurado Calificador que suscriben, reunidos para la sustentación de la Tesis, para optar el Grado Académico de Maestro en **CIENCIAS DE LA EDUCACION CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN** Presentada por:

YAJAHUANCA HUANCAS - RAUL

Con el asesoramiento del **DR. RAMON COSME CORREA BECERRA**, denominada:

“DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADEMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD DE ESTADISTICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2019”

Oídas las respuestas y absueltas las observaciones formuladas, se declara:


APROBADO				DESAPROBADO
Excelente	Sobresaliente	Bueno	Aceptable	
_____	<u>X</u>	_____	_____	_____

En consecuencia, previa aprobación del Art.º 83, del Reglamento General de la Escuela de Posgrado, queda en condiciones de ser calificado **APTO** para obtener el Grado Académico de **MAESTRO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA E INVESTIGACIÓN**. De conformidad con lo estipulado en la ley.


DR. EDISON TORRES ALDAVE
PRESIDENTE

Piura, Viernes 20 de Diciembre del 2019.


DR. JOSE MESTAS PURIZACA
SECRETARIO


DR. WALTER ALVA ALVA
VOCAL

Raul Yajahuanca Huancas -2019

raulyajahuanca@gmail.com

Todos los derechos reservados

DEDICATORIA

Dedicado esta tesis a DIOS por ser baluarte de mi vida y la virgen de la Puerta, porque son quienes me permitieron emprender y concretar cada proyecto de mi vida

A la memoria de Isabel Potenciano Chinguel, mi abuela, que desde el cielo esta tan emocionada como yo y mi familia y aunque no está físicamente a mi lado, sé que me está acompañando en ésta etapa.

A mi madre Guadalupe Huancas Potenciano, por su apoyo incondicional, su apoyo y consejos brindados, los cuales aportan positivamente en mi crecimiento personal y profesional.

A mi familia mi tío Sixto y mi hija Yhalía Kailany; por el gran amor y todo lo brindado a lo largo de los años, cada logro es esfuerzo y dedicación y para ustedes.

AGRADECIMIENTO

A nuestros padres por habernos forjado como personas que somos en la actualidad; muchos de los logros de los debemos a ustedes, por formarnos con reglas y ciertas libertades durante nuestra juventud, nos motivaron con constancia para alcanzar nuestros anhelos.

Tus esfuerzos son impresionante y tu amor es para mí invaluable. Junto a ti me educado con valores, me has proporcionado todo y cada cosa que he necesitado. Tus enseñanzas las aplico cada día; de verdad tengo mucho por agradecerte.

Tus ayudas fueron fundamentales para culminación de mi tesis.

Te doy gracias madre, Guadalupe Huancas Potenciano.

A todas las personas que nos apoyaron y creyeron en la realización de esta tesis.

**“Desempeño docente y Rendimiento Académico en estudiantes
del v ciclo de la Facultad de Ciencias en la Especialidad de
Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019”**

Agosto, 2019

Lic. Raúl Yajahuanca Huancas

Tesis de maestría, presentada a la escuela de Posgrado de la UNP

RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los alumnos del ciclo V de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística de la Universidad Nacional de Piura. Esta investigación fue desarrollada desde una perspectiva metodológica cuantitativa no experimental, diseño transversal correlacional, la muestra estuvo conformada por 41 estudiantes del quinto ciclo de la mencionada institución. Los datos fueron recolectados a través del cuestionario sobre desempeño docente que permitió medir las cinco dimensiones: estrategias didácticas, forma de evaluación, dominio tecnológico y relaciones interpersonales de los alumnos y para medir el desempeño académico de los alumnos se utilizó el registro de calificaciones.

En los resultados, se determinó que los docentes muestran una eficiente estrategia didáctica en la enseñanza del curso y estuvo relacionado con el rendimiento académico ($r_s = 0.689$ / $\text{sig} = 0.000$); de igual forma los docentes muestran una forma eficiente de evaluación, y estuvo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes ($r_s = 0.772$ / $\text{sig} = 0.000$); A así mismo los docentes muestran un dominio tecnológico eficiente en el dictado de su curso y estuvo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes ($r_s = 0.374$ / $\text{sig} = 0.000$); incluso los docentes muestran relaciones interpersonales regulares y estuvo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes ($r_s = 0.769$ / $\text{sig} = 0.000$); de igual forma los docentes también apoyan el trabajo de los estudiantes de manera regular y estuvo relacionado con el rendimiento académico de los estudiantes ($r_s = 0.815$ / $\text{sig} = 0.000$). En conclusión, existe una relación significativa entre el rendimiento docente y el rendimiento académico en los estudiantes.

Palabras clave: Desempeño docente, Rendimiento académico.

**"Teaching performance and Academic Performance in students of
the fifth cycle of the Faculty of Sciences in the Specialty of Statistics
at the National University of Piura, 2019"**

August, 2019

Lic. Raúl Yajahuanca Huancas

Master's thesis, presented to the Graduate School of the UNP

ABSTRACT

The objective of the research is to determine the relationship between the teaching performance and the academic performance of the students of the V cycle of the Faculty of Sciences in the specialty of Statistics of the National University of Piura. This research was developed from a non-experimental quantitative methodological perspective, correlational cross-sectional design, the sample consisted of 41 students of the fifth cycle of the mentioned institution. The data were collected through the questionnaire on teacher performance that measures the five dimensions: didactic strategies, form of evaluation, technological mastery and interpersonal relationships of the students and to record the academic performance of the students, the grade record is recorded.

In the results, it was determined that the teachers demonstrated an efficient teaching strategy in the teaching of the course and were related to academic performance ($r_s = 0.689$ / $\text{sig} = 0.000$); in the same way the teachers with an efficient form of evaluation, and was related to the academic performance of the students ($r_s = 0.772$ / $\text{sig} = 0.000$); Likewise, teachers obtained an efficient technological domain in the dictation of their course and were related to the academic performance of the students ($r_s = 0.374$ / $\text{sig} = 0.000$); even teachers regular regular interpersonal relationships and was related to students' academic performance ($r_s = 0.769$ / $\text{sig} = 0.000$); Likewise, teachers also support the work of students on a regular basis and was related to the academic performance of students ($r_s = 0.815$ / $\text{sig} = 0.000$). In conclusion, there is a significant relationship between teacher performance and academic performance in students.

Keywords: Teaching performance, Academic performance.

INDICE GENERAL

AGRADECIMIENTO	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
INDICE GENERAL	x
INDICE DE TABLAS	xiii
INDICE DE FIGURAS	xv
INTRODUCCIÓN	xvi
CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION	1
1.1 Descripción de la realidad problemática.....	1
1.2 Formulación del Problema.....	3
1.3 Objetivos de la Investigación.....	4
1.3.1 Objetivo general	4
1.3.2 Objetivos específicos.....	4
1.4 Justificación de la investigación	5
CAPITULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.1 Antecedentes de la investigación	6
2.1.1 Antecedentes Internacionales.....	6
2.1.2 Antecedentes Nacionales.....	11
2.1.3 Antecedentes Locales	14
2.2 Bases teóricas.....	16
2.2.1 Que entendemos por desempeño.....	16
2.2.2 Desempeño docente.....	17
2.2.3 El docente como profesional de la educación	18
2.2.4 Características del desempeño docente siglo XXI	19

2.2.5	Organización de los contenidos.....	20
2.2.6	Docencia universitaria.....	21
2.2.7	Dimensiones del desempeño docente.....	21
2.2.7.1	Estrategias didácticas.....	22
2.2.7.2	Forma de evaluación.....	24
2.2.7.3	Dominio tecnológico	25
2.2.7.4	Relaciones interpersonales	25
2.2.7.5	Apoyo al trabajo del estudiante	27
2.3	Teorías que sustentan el rendimiento académico.....	27
2.3.1	El rendimiento académico	28
2.3.2	Tipos de rendimiento académico.....	29
2.3.3	Factores que influyen en el rendimiento	30
2.3.4	Factores endógenos	30
2.3.5	Factores exógenos	31
2.3.6	Coeficiente de correlación de Spearman.....	32
2.3.7	Definición de términos básicos	33
2.4	Hipótesis y variables.....	35
2.4.1	Hipótesis.....	35
2.4.1.1	Hipótesis General	35
2.4.2	Variables.....	36
CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN		40
3.1	Tipo y diseño de investigación	40
3.2	Tipo de investigación.....	40
3.3	Diseño de la investigación	40
3.4	Estrategia de prueba de hipótesis.....	41
3.5	Población y muestra.....	41
Tabla 1: <i>Población de Estudiantes de la Escuela profesional de Estadística</i>		42

<i>Tabla 2: Muestra de Estudiantes de la Escuela profesional de Estadística</i>	<i>42</i>
3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	42
3.6.1 Técnicas.....	42
3.6.2 Instrumento.....	43
3.7 Validez y Confiabilidad de Instrumentos	43
3.8 Procesamiento de datos.....	46
CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION	47
4.1 Presentación de Tablas y Figuras.....	47
4.2 Contrastación de Hipótesis.....	56
4.3 Discusión de Resultados.....	62
CONCLUSIONES.....	66
RECOMENDACIONES	67
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:	68
ANEXOS	73

INDICE DE TABLAS

Tabla 1: <i>Población de Estudiantes de la Escuela profesional de Estadística</i>	42
Tabla 2: <i>Muestra de Estudiantes de la Escuela profesional de Estadística</i>	42
TABLA 3: <i>Distribución de estudiantes según relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	47
TABLA 4: <i>Distribución de estudiantes según relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	48
TABLA 5: <i>Distribución de estudiantes según relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	50
TABLA 6: <i>Distribución de estudiantes según relación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	51
TABLA 7: <i>Distribución de estudiantes según relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	53
TABLA 8: <i>Distribución de estudiantes según relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	54
Tabla 9: <i>Correlación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	56

Tabla 10: <i>Correlación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	57
Tabla 11: <i>Correlación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	58
Tabla 12: <i>Correlación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	59
Tabla 13: <i>Correlación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	60
Tabla 14: <i>correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</i>	61

INDICE DE FIGURAS

Figura 1: Distribución de estudiantes según relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes	47
Figura 2: Distribución de estudiantes según relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes	49
Figura 3: Distribución de estudiantes según relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes	50
Figura 4: Distribución de estudiantes según relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes	52
Figura 5: Distribución de estudiantes según relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes	53
Figura 6: Distribución de estudiantes según relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes	55

INTRODUCCIÓN

En el transcurrir de la historia el hombre siempre está en busca de ser mejor o tener pasión por las cosas que más prefiere y tener información en base a ello y difundir a la sociedad para tenga la información a la mano y al final sentirse satisfecho.

La investigación realizada se titula: “desempeño docente y rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.”

Según Valdés (2004) manifiesta que el desempeño docente es el quehacer educativo referido a la práctica de los conocimientos adquiridos en su formación profesional, en donde las competencias del docente son el dominio del conocimiento teórico y práctico acerca del aprendizaje y de la conducta humana, actitudes que promuevan el aprendizaje y las relaciones humanas, dominio de la materia a desarrollar y Conocimiento de los métodos, procedimientos y técnicas de enseñanza que faciliten el aprendizaje.

El desempeño docente de este milenio, sin duda son los encargados que imparten conocimiento en las universidades deben orientar para lograr transformaciones en el rendimiento académico en estudiantes de la Facultad de Ciencias.

En un ámbito más cercano, Tourón (1985), considera el rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo.

Para Gómez & Castro(1986), el rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación.

Es elocuente resaltar además de que el docente de nivel superior debe estar inmerso dentro de las nuevas demandas que plantean las transformaciones socioculturales y económicas a la educación; así como también dentro de la revolución del conocimiento en la “sociedad globalizada” y el desarrollo tecnológico.

El trabajo de investigación fue determinar la relación que tiene el desempeño docente en sus respectivas dimensiones: Planificación curricular, Estrategias didácticas, Recursos didácticos, Trato del docente, Técnicas de evaluación y rendimiento académico cuantitativo en estudiantes del V ciclo de estadística de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, 2019.

Por naturaleza del estudio, la investigación es básica, porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad.

El diseño de investigación es No Experimental de corte transversal y correlacional, de acuerdo a las siguientes consideraciones.

Para determinar la población y muestra en estudio, estuvo conformada por los estudiantes matriculados en el semestre I año 2019 del V ciclo en la escuela profesional de estadística de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura año 2019.

En el trabajo que se planteó desde la perspectiva metodológica cuantitativa, tipo de investigación descriptiva correlacional, de diseño transversal correlacional, se aplicó en una muestra de estudiantes de quinto ciclo de educación superior, a quienes se les administró el cuestionario sobre desempeño docente y se recogió la información necesaria para seguir realizando el trabajo.

El informe de investigación, de acuerdo al protocolo de la Escuela de Posgrado de la UNP, se organiza en cuatro capítulos. En el capítulo I, se expone el problema de investigación, considerando el planteamiento de la problemática, la formulación del problema, los objetivos de investigación, las hipótesis de investigación, su justificación, así como sus alcances y limitaciones. En el

capítulo II, se sistematiza el marco teórico, incluyendo los antecedentes o estudios previos sobre desempeño docente y rendimiento académico que se han realizado a nivel internacional, nacional y local; de la misma manera se sistematiza la teoría científica que sustenta la investigación y la base teórica que se debe comprender respecto a las variables. En el capítulo III, se desarrolla la metodología de la investigación, considerando el tipo y diseño de investigación, la población y muestra de estudio, las variables de investigación, las técnicas e instrumentos de recolección de datos y el método y procedimiento de análisis de datos. En el capítulo IV, se presentan los resultados, incluyendo la descripción de resultados en tablas y gráficos, la contrastación de hipótesis y la discusión de resultados. Por último, se listan las conclusiones, las recomendaciones y las referencias bibliográficas. En los anexos, se adjuntan la matriz de consistencia y los instrumentos de medida.

CAPITULO I: PROBLEMA DE INVESTIGACION

1.1 Descripción de la realidad problemática

La educación superior de la ciudadanía ya sea a nivel nacional internacional y local es una de las cuestiones que más preocupación debería generar a gobernantes, por entender que en ella se asientan las bases y los principios del desarrollo humano, social, económico.

En los países prósperos, en Europa y Norte América la inversión en educación, es superior a los países en vías de desarrollo y subdesarrollados, lo que permite que las familias y los docentes tengan mayores comodidades tecnológicas, pedagógicas y compromisos, por lo que cuentan con programas eficaces para orientar y sistematizar el quehacer formativo del docente.

Así en el proyecto de investigación, fue determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura 2019, el efecto educativo que produce, en estudiantes tanto como sus dimensiones, el despliegue de sus capacidades, emocionalidad, responsabilidad, puntualidad y la proactividad en estudiantes, es decir cómo se manifiesta el rendimiento académico en estudiantes de estadística de la Facultad de Ciencias.

"Actuación del docente, que expresa la interrelación dialéctica de las competencias profesionales pedagógicas para orientar, guiar, controlar y evaluar el proceso educativo y la producción intelectual del profesorado en formación, con la que demuestra el dominio de las tareas y funciones diseñadas para ese rol, en los diferentes contextos de actuación" Ponce (2005).

En América Latina, un poco más de 50 % de los países tienen un presupuesto considerable para la educación, entre estos Brasil, Argentina, Chile, México, Venezuela, Cuba, Panamá, Uruguay, Colombia, que invierten en

educación básica; esto refleja el compromiso que tienen los políticos y la sociedad civil con la educación de su país.

El Perú es un país que hace una pequeña inversión en educación, a pesar de las recomendaciones de organismos internacionales y compromisos asumidos en el Proyecto Educativo Nacional (PEN), lo que lleva al rezago de las instituciones educativas públicas y hogares de la clase media y baja. La educación es el motor de desarrollo de un país, eso es que hemos los países desarrollados, en sus periodos de crecimiento invirtieron en educación y hoy están obteniendo desarrollo y prosperidad.

La mayor parte de estudiantes las calificaciones de sus cursos en sus notas son de nivel regular en las diferentes escuelas profesionales en referencia a otras facultades es por ello la preocupación de esta investigación, determinar la relación del desempeño docente y rendimiento académico. Esperando que los docentes utilicen las estrategias didácticas, forma de evaluación, dominio tecnológico, relaciones interpersonales y apoyo al trabajo de los estudiantes para mejorar el rendimiento académico.

Estamos en constante exigencia para mejorar la calidad de la educación ha provocado diversos cuestionamientos en los estamentos directamente involucrados, es así que en el Marco para la Buena Enseñanza surgen preguntas dirigidas al desempeño profesional docente, tales como ¿qué es necesario saber?, ¿qué es necesario saber hacer? y ¿qué bien se debe hacer? o ¿cuán bien se está haciendo?, esperando que los docentes las utilicen para la mejora de sus prácticas pedagógicas en función de la calidad de la educación.

De acuerdo con Mateo (2005) en todos los países del mundo se está reorientando los sistemas educativos porque se entiende que la educación es el eje fundamental del desarrollo para las generaciones futuras y de las que se están formando.

1.2 Formulación del Problema

Siendo de gran importancia analizar la relación del desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, por lo cual se plantea la siguiente interrogante de investigación:

¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?

Por lo cual se plantean los siguientes problemas específicos:

¿Cuál es la relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?

¿Cuál es la relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?

¿Cuál es la relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?

¿Cuál es la relación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?

¿Cuál es la relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?

1.3 Objetivos de la Investigación

1.3.1 Objetivo general

Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.

1.3.2 Objetivos específicos

Expresar la relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.

Demostrar la relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.

Definir la relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.

Comprobar la relación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.

Evidenciar la relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019.

1.4 Justificación de la investigación

El interés de la investigación fue describir una realidad evaluativa del desempeño docente particular desde la mayor parte de aristas posibles, las cuales se han ido complementando las unas a las otras. En este sentido, la atención a las percepciones y las vivencias de los participantes de la investigación, quienes nos han aportado con información relevante y a la vez pertinente permitiéndonos orientar nuestra comprensión.

Creemos que el uso de las metodologías cuantitativa y cualitativa ha facilitado nuestro propósito. Asimismo, pensamos que disponer de información contrastable proveniente de diversas fuentes otorga un sentido de confirmabilidad a los resultados alcanzados en nuestra investigación

A partir de lo anterior, se pretendió estudiar, describir e identificar las palabras de las personas para comprender el modo en que éstas perciben y viven una realidad evaluativa.

Asimismo nos orientó cuál de las dimensiones del desempeño docente será más utilizada en desarrollo de clase del docente.

1.5 Alcances y limitaciones (Delimitación)

El estudio se realizó dentro del ámbito geográfico de la Universidad Nacional Piura, Facultad de Ciencias, en estudiantes de estadística de la Facultad de Ciencias, 2019.

La investigación se realizó en mes de Abril - Julio del 2019 del año, tiempo necesario y suficiente para realizar un estudio.

CAPITULO II: MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN

2.1 Antecedentes de la investigación

En la actividad de búsqueda de antecedentes de investigación, se han identificado los siguientes estudios, los mismos que han utilizado una o dos de las variables de esta investigación. Así mismo permitirán comprender el comportamiento de dichas variables.

2.1.1 Antecedentes Internacionales

Canchignia (2017) realizó un proyecto para optar el Grado Académico de Maestro en docencia universitaria. Titulada. “las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la fundación jóvenes para el futuro” Determinar la relación entre las Drogas ilícitas y el Rendimiento Académico en los adolescentes de la Fundación “Jóvenes para el Futuro” de la Ciudad de Ambato.

Nivel Exploratorio.- ya que se realizó un diagnóstico para saber si se puede implementar una actualización curricular entre los adolescentes que permita que estos estudiantes con problemas de uso de drogas ilícitas puedan cumplir con los objetivos de cada año escolar, y así evitar que este tipo de población estudiantil deserte de su vida académica.

Nivel Descriptivo.- porque se realizó un análisis crítico profundo y general del problema ya que al asociar la variable independiente con la dependiente esta investigación determina como las drogas ilícitas se relacionan con el aprendizaje de los estudiantes.

Nivel Explicativo.-Ya que por medio de los datos obtenidos de las encuestas se logró explicar si la hipótesis planteada es verdadera.

La población y muestra está conformada un total de 45 participantes donde hay beneficiarios y equipo técnico.

En la presente investigación se ha podido vislumbrar que los adolescentes encuestados cuando están bajo los efectos del consumo de drogas ilícitas suelen perder con facilidad el control de sus actos, poniendo en riesgo su propia integridad y de quienes los rodean, motivo por el cual son discriminados por sus compañeros o terceras personas.

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la tabla 12.59 y como el valor de chi cuadrado calculado es 98,79 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Las drogas ilícitas **afectan** el rendimiento académico en los adolescentes de la Fundación Jóvenes para el Futuro, de la ciudad de Ambato”.

Los resultados precisan las drogas ilícitas afectan al rendimiento de los estudiantes, esto deberían implementar una capacitación a los compañeros docentes, permita adquirir nuevas técnicas para laborar con estudiantes que presentan esta situación, motivar tanto al docente como al estudiante para que juntos puedan retomar un ambiente agradable de trabajo dentro del salón de clase.

Albán (2017) en el trabajo. Titulado. “La lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica Macará” Desarrollar el Manual de estrategias para lectura comprensiva y critica para los estudiantes de Séptimo Año de la Escuela de Educación Básica “Macará”.

La investigación es bibliográfica porque se apoya en fuentes de carácter documental sea libros, archivista, bibliográfica o internet así como teorías, hipótesis, experimentos, resultados, instrumentos y técnicas usadas acerca del tema que el investigador se propone resolver. Porque su metodología es

flexible y permite explorar y reconocer de mayor amplitud el estudio de la lectura crítica y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela “Macará”. Es aquella que permite describir, detallar y explicar la dimensión del problema, mediante un estudio temporal – espacial con el propósito de determinar las características del problema que se está observando. Es la que permite comprobar la relación de las variables si es o no aceptable mediante la cual se comprueba la hipótesis del trabajo que se lo está realizando para tratar de solucionar la problemática.

En la presente investigación la población estudiada es de 44 estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica y 7 docentes de la escuela “Macará”. Por ser una población reducida no se utiliza muestras y se trabaja con toda la población.

En la institución educativa Escuela de Educación Básica “Macará” prevalece la práctica pedagógica tradicional por cuanto el docente no les ayuda a los estudiantes a confrontar y ampliar los conocimientos obtenidos en cuanto a la lectura, existen estudiantes que muestran un bajo desarrollo en los niveles literal, inferencial y crítico valorativo, pues no alcanzan los niveles de logro definidos en la técnica pedagógica, no desarrollan una comprensión lectora, ni las capacidades de análisis, retención, inferencia y proposición. Para el nivel de lectura literal en los indicadores de logro, existe un porcentaje de estudiantes del 7% hasta 25%, que nunca alcanza los niveles de logro. Para el nivel de lectura inferencial en los indicadores de logro, el 7% hasta 20%, no alcanza los niveles de logro. En el nivel de lectura crítico valorativo en los indicadores de logro, existe un porcentaje de estudiantes del 7% hasta 14%, que nunca alcanza los niveles de logro.

Promedio general, para los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Macará”, en la asignatura de Lengua y Literatura en el semestre investigado para los dos paralelos es de 8,09/ con relación a la escala de rendimiento académico del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) según Art. 193. del Ministerio

de Educación Ecuatoriano, siendo un rendimiento aceptable pero no suficiente para su formación integral (Alcanza los aprendizajes requeridos).

Los resultados precisan siendo un rendimiento aceptable pero no suficiente para su formación integral. Deben implementar técnicas y actividades pedagógicas enfocadas a desarrollar en los estudiantes las capacidades para satisfacer los indicadores de logro y el éxito de los estudiantes.

Ruiz & Yanet (2013) realizó la investigación para optar el grado de Máster en didáctica para la formación docente Titulada. “La incidencia de la formación que adquieren los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la calidad de su desempeño como docentes en el 1º y 2º Ciclo de Educación Básica, de la escuela del sector oficial del área de San Salvador”. Indagar si el rendimiento académico de los estudiantes de 1º y 2º ciclo de Educación Básica está relacionado con el desempeño docente de los Licenciados en Ciencias de la Educación que laboran en los centros de educación públicos del área metropolitana de San Salvador.

En la presente investigación se hizo la elección del método adecuado que nos facilitó conocer la realidad del estudio, la investigación se basó en el método inductivo con una metodología descriptiva – cualitativa, ya que en el trabajo de campo se utilizó el método de la observación y la encuesta que se aplicó a los Licenciados en Ciencias de la Educación en servicio y estudiantes de la carrera en Ciencias de la Educación del nivel de 1º, 2º y 4º ciclo de 3 I.E.S., a Directores de las escuelas públicas seleccionadas en el área de San Salvador.

Con la investigación cualitativa se buscó la identificación de las realidades del sistema de relaciones existente entre la teoría y práctica que se dan en el sistema educativo y la dinámica del mismo sistema. La investigación se enfocó en el **método inductivo**, ya que es el método científico que obtiene conclusiones generales a partir de premisas particulares.

Los sujetos de la investigación son estudiantes de tres I.E.S. que ofertan la Licenciatura en Ciencias de la Educación, Licenciados en Ciencias de la Educación que ejerzan la docencia en Centros públicos del área metropolitana de San Salvador y los Directores de estos Centros Escolares Públicos. Tomando en cuenta los criterios anteriores se solicitara el apoyo a directores y los licenciados en Educación, así mismo a los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación de las tres I.E.S.

Los Estudiantes encuestados de las tres I.E.S. fueron 41, Directores/as 7 y Licenciados en Ciencias de la Educación del nivel de 1º y 2ºCiclo de Educación Básica 35. La muestra tomada para efectuar el trabajo de investigación será de 83 sujetos involucrados entre Directores, Licenciados y estudiantes de la carrera de la Licenciatura en Educación.

Universidad Pedagógica: posee más del 50% de sus asignaturas acordes a los niveles y especialidades según el programa de de estudio de Educación Básica. Instituto Especializado El Espíritu Santo: es acorde en menor proporción. Universidad de El Salvador: es la que menos se apega ya para su formación es sobre todo para el área administrativa de la educación nacional.

La formación inicial constituye una instancia fundamental en la configuración de la identidad profesional docente; las instituciones formadoras y su cultura académica proporcionan condiciones adecuadas para transmitir a los futuros docentes los saberes, las actitudes y las habilidades propias del liderazgo pedagógico.

Los resultados precisan que los directores señalan que están bajo su gestión y poseen el título de Lic. en Ciencias de la Educación muestran preferencia en trabajar con los niveles de 1º y 2º Ciclo de Educación Básica; probablemente porque muchos no tienen una especialización y no pudieron rechazar el cargo que se les asigno cuando fueron nombrados en el sector oficial.

2.1.2 Antecedentes Nacionales

Bustamante, (2018) realizó un proyecto para optar el Grado Académico de Maestro en docencia universitaria. Titulada “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.” Determinar la relación que existe entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Villarreal, 2018. El método es descriptivo, porque identifica los atributos o cualidades de las variables del estudio y su organización en la realidad observada. Asimismo, el nivel de estudio es descriptivo correlacional, porque se quiere determinar la relación entre la variable 1 y la variable 2.

El diseño de la investigación no experimental de corte transversal, ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de las variables, por el investigador.

La muestra estuvo conformado por 130 estudiantes de las escuelas de Matemática y estadística de la facultad de ciencias naturales y matemática de la universidad nacional Federico Villareal.

En relación al objetivo general; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.688$), con un p valor $=.009$ ($p < .05$), siendo la correlación positiva de intensidad moderada, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se determina que existe relación entre el desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

En relación al objetivo específico 1; de la investigación el resultado obtenido para el coeficiente Rho de Spearman $=.652$), con un p valor $=.005$ ($p < .05$), siendo la correlación positiva de intensidad baja, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alternativa. Se determina que existe

relación entre la dimensión metodología de la enseñanza y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Federico Villarreal, 2018.

Uribe, (2015) realizó la investigación para optar el grado de doctora en educación. Titulada “relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la universidad privada Antenor Orrego – Trujillo, 2014. Determinar la relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico de las estudiantes en la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego; Trujillo 2014. Conformada por 424 estudiantes matriculadas, que llevaron asignaturas con profesor único en el 2014- 20, y que se encontraron presentes en el aula en el momento de la aplicación del instrumento.

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta el siguiente diseño: Descriptivo, correlacional y de corte transversal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. (HERNÁNDEZ, R. 2010). En el estudio sobre la relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico, se llegó a las conclusiones siguientes: En general la calidad del desempeño docente en los niveles muy bueno y bueno tiene una tendencia positiva (55.64%), en cambio en los niveles regular y deficiente alcanzó (44.26%).

El rendimiento académico en los niveles muy bueno y bueno en la totalidad de la población estudiada es (40.3%), en cambio en los niveles regular y deficiente alcanzó (59.7%). En los niveles muy bueno y bueno alcanza un 40.4% mientras que en los niveles regular y deficiente llegan a 59.0 % predominando el nivel regular con un 43.4%. Esto significa que el profesionalismo del docente de la Escuela Profesional de Enfermería no parece estar influyendo de manera significativa en el rendimiento académico. Los mejores rendimientos se observa en los niveles muy bueno y bueno en los ciclos VI y VII. En los aspectos del desempeño docente el mayor porcentaje alcanzado es el Profesionalismo, el

pensamiento y el liderazgo. Se probó que existe relación directa entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPAO la prueba del χ^2 arrojó un valor $p < 0.05$ (el valor del $\chi^2_c = a 30.44$ y $\chi^2_e = a 7.4$).

Del mismo modo se observa que existe relación directa desempeño docente y el rendimiento académico en las estudiantes de la Escuela Profesional de Enfermería de la UPAO.

Cóndor, (2016) en el trabajo. Titulado “Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de Matemática en la Universidad Nacional Federico Villarreal”. Determinar la relación existente entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes del IV ciclo de la facultad de Educación en la Especialidad de Matemática en la Universidad Nacional Federico Villarreal. La metodología es principalmente básico, porque se trata de conocer la teoría de las variables de estudio. El tipo de investigación aplicado es el descriptivo, de corte transversal (transeccional): Descriptivo: Porque buscó medir la variable de estudio, para describirlas en los términos deseados (Hernández, F. y Baptista (2006, p.326).

De corte transversal: Porque la recolección de los datos se realizó en un solo momento, en un tiempo único.

La población está constituida por 120 matriculados en el IV Ciclo en la Escuela Profesional de Educación Secundaria, Área de Matemática de la Facultad de Educación en el Semestre II del año. Dado que la población es muy pequeña se decidió tomar a los 120 sujetos para nuestro estudio.

Después del análisis realizado podemos observar que existe correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico, donde $r=0,62$ y el valor de significancia $p=0,00$, por lo cual, se cumple que ($p<0,05$). En consecuencia se acepta la hipótesis de trabajo, afirmándose que existe una

correlación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico.

Los resultados encontrados precisan que el desempeño docente, es en promedio medio, del mismo modo, el rendimiento académico de los estudiantes en promedio es medio, asimismo se comprueba que existe una moderada correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

2.1.3 Antecedentes Locales

Ibáñez (2016) en el trabajo. Titulado “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015”. La investigación propone determinar la relación entre la gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario del distrito de Santo Domingo en el 2015. El método es hipotético deductivo, de naturaleza cuantitativa. El estudio es descriptivo correlacional, diseño “no experimental”, transversal, se trabajó con una muestra censal de 48 docentes, a quienes se les aplicó dos fichas de observación, con una escala valorativa, validada previamente a juicio de expertos, con una confiabilidad de 0.938 para el instrumento gestión curricular y 0.946 para desempeño docente, con una escala valorativa de buena. La concepción de la gestión curricular como el conjunto de métodos, procedimientos, estrategias combinadas que se aplican para desarrollar los procesos de planificación, organización, ejecución y evaluación y la concepción del desempeño, orientado desde los dominios, conjunto de desempeños profesionales, para el desarrollo integral de los estudiantes. Basados en el enfoque humanístico e integral. Los resultados obtenidos muestran que si existe una relación positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente, demostrado con la prueba de Rho de Spearman con un valor 0,386, y una estadística significativa ($p < 0.007$) menor a 0.05. Por lo tanto, concluimos que la relación del estudio es positiva y significativa entre la gestión curricular y el desempeño docente.

Rosillo (2014) realizó la investigación para optar el grado académico de Magister en docencia universitaria. Titulada “rendimiento de los alumnos en la asignatura de historia de la matemática y propuesta de un tablero multimedia para la enseñanza en nivel universitario.”

Es investigación **aplicada** porque es un estudio organizado y sistemático con el fin de ampliar el campo de las metodologías de enseñanza y contribuir a resolver el problema de aprendizaje del alumno. De acuerdo a la confiabilidad: es investigación **descriptiva - exploratoria** porque tiene como propósito especificar las propiedades, características y perfil de la técnica multimedia y a la vez explorar un tema poco tratado con el objeto de familiarizarnos con esta.

De un total de 1183 alumnos inscritos en el segundo semestre de 2012 en la facultad de ciencias, hay 170 alumnos que pertenecen a la especialidad de matemática y que representan un 14.37 %, es decir, la sexta parte. En el curso de Historia de la matemática hay 35 alumnos que representan 20.58% de los estudiantes de matemática y el 2.96% de los alumnos de la facultad de ciencias. De un total de 1183 alumnos inscritos en el segundo semestre de 2012 en la facultad de ciencias, hay 170 alumnos que pertenecen a la especialidad de matemática y que representan un 14.37 %, es decir, la sexta parte. En el curso de Historia de la matemática hay 35 alumnos que representan 20.58% de los estudiantes de matemática y el 2.96% de los alumnos de la facultad de ciencias. Los aspectos evaluativos del tablero TMHM como eficacia didáctica (76%), relevancia (73%), problemática de acceso (79%), capacidad de motivación (71%), y potencialidad de los recursos didácticos (79%) deben ser modificables y revisados. Los aspectos evaluativos del tablero TMHM como facilidad de instalación (100%), versatilidad didáctica (93%), adecuación a los destinatarios (83%), tutorización (83%), enfoque aplicativo/creativo (86%), y fomento de autoaprendizaje (83%) no deben ser modificables.

En resumen valorativo de los índices logrados es de 8235.54 según la ponderación establecida en la página 92 que representa el 82.3636%

de un ideal de 9999.00 que nos indica un logro bastante aceptable sobre el uso del tablero multimedia TMHM. Los resultados precisan que constituye un medio adecuado de transposición didáctica a través de una colección de archivos PowerPoint ordenados y empaquetados en disco CD.

2.2 Bases teóricas

2.2.1 Que entendemos por desempeño

Los difíciles y rápidos cambios en pleno siglo XXI que han estremecido al mundo en las últimas décadas, ponen en discusión las tareas históricamente asignadas a la educación, a la escuela y al docente. En el origen del Estado moderno, la socialización de las nuevas generaciones descansaba en un armazón conformado por la familia, la Iglesia y la educación.

Sin embargo, la afirmación del papel determinante de la educación en el desarrollo social y económico de las naciones no ha sido acompañado de los cambios necesarios para que este rol pueda ser ejercido plenamente, pese a que todos los días aumentan las demandas de la sociedad sobre los sistemas educativos, los cuales, a su vez, las trasladan a la escuela y a los docentes.

Montenegro (2007) el desempeño docente es un conjunto de acciones concretas para la formación de personas integra y competentes que se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno.

Valdés (2005) señaló que el desempeño de un profesor es un proceso sistemático de obtención de datos válidos y fiables, con el objetivo de comprobar y valorar el efecto educativo que produce en los alumnos el despliegue de sus capacidades pedagógicas, su emocionalidad, responsabilidad laboral y la naturaleza de sus relaciones interpersonales con alumnos, padres, directivos, colegas y representantes de las instituciones de la comunidad.

Sánchez (2011) refirió que el desempeño docente implica cumplir labores cotidianamente en un aula de clases con sus alumnos para el logro de desarrollo integral y así evitar el inmediatismo, el pragmatismo, y la improvisación en la gestión clases dentro del aula. Que el sujeto del proceso educativo y la razón de ser es la persona del alumno, y el educador lo tiene claro, un tipo especial de organización la escuela es en la cual se da una interacción permanente: entre alumnos, profesores y asociación padre. (p.11).

Zarate (2011) manifestó que entiende, el desempeño del docente como “el cumplimiento de sus funciones; éste se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Asimismo, el desempeño se ejerce en diferentes niveles: el contexto socio-cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”. (p76)

2.2.2 Desempeño docente

El desempeño se considera también como el desarrollo de las tareas y actividades de un empleado, en relación con los estándares y los objetivos deseados por la organización, está integrado por los conocimientos y la pericia que tiene el trabajador en la ejecución de sus tareas, por las actitudes y el compromiso del trabajador, así como por los logros en productividad o resultados alcanzados.

Rivas (2010) el desempeño del docente lo entendió como “el cumplimiento de sus funciones; este se halla determinado por factores asociados al propio docente, al estudiante y al entorno. Así mismo, el desempeño se ejerce en diferentes campos o niveles: el contexto socio- cultural, el entorno institucional, el ambiente de aula y sobre el propio docente, mediante una acción reflexiva”. (p.75)

2.2.3 El docente como profesional de la educación

Como hemos indicado, centraremos la profesionalidad vinculada al campo educativo en la figura del docente. Dejaremos de lado, pues, las figuras profesionales que no incluyen la docencia (entendida como «enseñanza» realizada sobre un grupo concreto de alumnos). Adviértase que la terminología no resulta baladí a la hora de analizar las implicaciones sociales que tiene respecto a la profesionalidad.

La primera consideración que cabe hacer es que al contemplar la posibilidad de que sea realizada de manera profesional, no nos referimos a la educación en sentido totalmente amplio sino a una acción educativa que se lleva a cabo con unas determinadas condiciones. Esto invalida que a los profesionales de la educación les podamos aplicar la denominación genérica de «educadores, sin más, porque educadores lo son también los padres, los tutores, y otras figuras que merecen tal apelativo. La alternativa puede ser la denominación de docente o, si se quiere utilizar una denominación más genérica, el docente. Pero entonces dejamos de lado toda una serie de agentes que intervienen directamente en la educación formal y no formal en calidad de planificadores, orientadores, evaluadores, gestores, elaboradores de recursos, etc., entre los cuales destacan precisamente una gran parte de los licenciados en Ciencias de la Educación o equivalentes. Y ello porque está claro que la actividad educativa desborda la docencia de las materias curriculares, si bien bajo lo que denominamos «docencia» también se incluye la realización de otras actividades. Desde otra perspectiva, y siguiendo a Touriñán (1990), son profesionales del sistema educativo todos aquellos que trabajan en él, ya sea como psicólogos, médicos, sociólogos, etc. Pero sólo son profesionales de la educación, aquellos cuya tarea «es intervenir, realizando las funciones pedagógicas para las que se han habilitado». Por lo tanto, no todo profesional del sistema educativo lo es de la educación, si no han sido formados en el conocimiento de la educación ni en la realización de funciones pedagógicas, como tampoco los especialistas en funciones pedagógicas son los únicos responsables de la estructura, el proceso o el producto del sistema educativo (pp. 18-19).

Lo que distingue a los profesionales de la educación es su competencia y habilitación en funciones pedagógicas, que son actividades específicas basadas en el dominio de aquel conocimiento autónomo de la educación que permite generar decisiones pedagógicas, y cuyo concurso es necesario para satisfacer la demanda social de calidad en la educación.

2.2.4 Características del desempeño docente siglo XXI

Las nuevas exigencias a los sistemas educacionales demandan de procesos dinámicos y flexibles, para lo que se requieren profesionales capaces de propiciar aprendizajes que permitan potenciar el desarrollo y calidad de vida de sus educandos Fundación UNAM, (2013). Luego, el docente de estos tiempos debe reunir una serie de cualidades y características personales y profesionales muy singulares que lo identifican y distinguen. A la hora de calificar el desempeño profesoral es definitiva la competencia demostrada, entendida como "un conjunto de elementos: conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, que se integran en cada sujeto según sus características personales (capacidades, rasgos, motivos, valores...) y sus experiencias profesionales, y que se ponen de manifiesto a la hora de abordar o resolver situaciones que se plantean en contextos laborales" De Miguel, (2005).

Según Blanco, (2001) entre las funciones que caracterizan al docente se encuentran: Función docente metodológica: actividades encaminadas a la planificación, ejecución, control y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Por su naturaleza incide directamente en el desarrollo exitoso de la tarea instructiva y de manera concomitante (la cooperación general de la sociedad, como los medios de difusión, las organizaciones políticas, etc.) favorece el cumplimiento de la tarea educativa. Función investigativa: actividades encaminadas al análisis crítico, la problematización y la reconstrucción de la teoría y la práctica educacional en los diferentes contextos de actuación del maestro. Función orientadora: actividades encaminadas a la ayuda para el auto conocimiento y el crecimiento personal mediante el

diagnóstico y la intervención psicopedagógica en interés de la formación integral del individuo. Por su contenido, esta función incide directamente en el cumplimiento de la tarea educativa, aunque también se manifiesta durante el ejercicio de la instrucción. Docente Añade que para una buena enseñanza se necesita un buen profesor, no solo que enseñe, también debe ser alguien que sepa escuchar, que comprenda a los alumnos y los apoye en los diferentes problemas que presente en su vida académica, social o familiar. Además este docente debe poseer las siguientes cualidades: responsabilidad, flexibilidad, preocupación, compasión, cooperativismo, creatividad, dedicación, decisión, empatía y ser cautivador, (Fundación Universia, (2014).

2.2.5 Organización de los contenidos

Coll (2002), expresa que el docente se plantea la mejor manera de organizar los contenidos, pues tiene que ver, de alguna forma, con la reconstrucción de los conocimientos en los alumnos y dada la amplitud del actual capital cultural, resulta difícil pensar en la comunicación cultural entre generaciones sin elaboraciones cuidadosas de la transmisión de esos contenidos. Situándonos dentro de una disciplina, en un área o en la opción de relacionar áreas y disciplinas diversas, la forma de presentar organizados y agrupados los contenidos tiene enorme importancia, por cuanto las decisiones que se tomen condicionan, también, las construcciones cognitivas que puedan establecer los alumnos en su aprendizaje. (p. 36)

Sacristán (2008), manifiesta que diseñar la práctica pedagógica no sólo exige ordenar sus componentes para ser aprendidos por los alumnos, sino prever las condiciones de la enseñanza en el contexto educacional o fuera de él. La función más inmediata que deben desarrollar los docentes es la de diseñar o prever la práctica de la enseñanza.

2.2.6 Docencia universitaria

Sánchez (2003) centra la comprensión de la docencia universitaria no solo dentro del proceso de enseñanza- aprendizaje, sino como proceso de “explicación-comprensión de la producción de conocimientos”, considerando que el conocimiento científico no puede ser enseñado para ser aprendido, sino explicado para ser comprendido.

Santos (1990) conceptualiza al docente universitario como el sujeto capaz de intervenir en situaciones oportunas y específicas, un especialista en el diseño, desarrollo, análisis y evaluación de su propia práctica (p. 51). Además De Miguel (1991) asevera que el docente universitario está muy centrado el rol profesional o de científico en una disciplina, y desde ese rol intenta ejercer su acción docente; por ello que desde esa óptica la calificación de buen profesor está muy relacionada al concepto de buen investigador.

García (2001) relievra que se le debe ver como miembro de una comunidad académica que participa con pautas normativas, valores y actitudes que son el reflejo de la percepción de la realidad y caracterizan el sentido a una forma de vida, y que van dando forma a la profesión académica, donde la docencia es una de ellas (p. 4).

Pineda (2013) “la docencia se concibe como una experiencia social ampliamente construida por los actores y no solo por el cumplimiento de un rol” (p. 83).

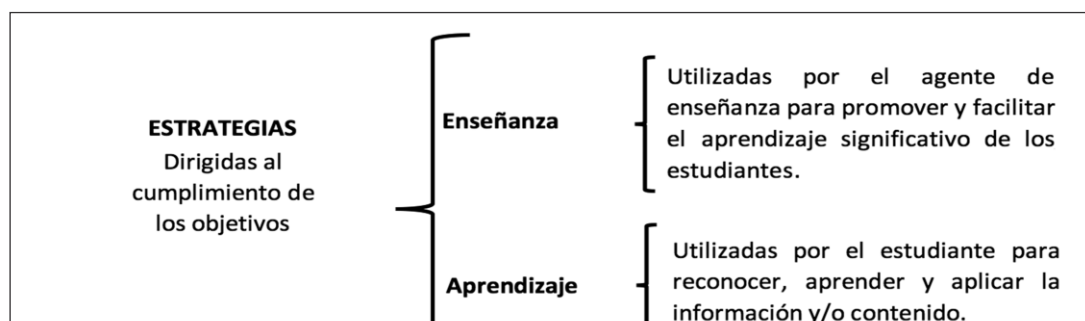
2.2.7 Dimensiones del desempeño docente

En este trabajo es determinar la relación desempeño docente y rendimiento académico lo cual hemos investigado las dimensiones que a continuación de presentan:

2.2.7.1 Estrategias didácticas

Díaz (1998) las define como: “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Cabe destacar que existe otra aproximación para definir una estrategia didáctica de acuerdo a Tébar (2003) la cual consiste en: “procedimientos que el agente de enseñanza utiliza en forma reflexiva y flexible para promover el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes” (p. 7). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

Existen dos grandes tipos de estrategias didácticas: las de aprendizaje y las de enseñanza. Alonso-Tapia (1997) las describe a continuación, a través del siguiente esquema:



Fuente: Alonso-Tapia (1997).

Por lo tanto, es importante resaltar que las estrategias están enfocadas a cumplir los objetivos que se plantean en un determinado contexto de enseñanza y aprendizaje, donde las estrategias de enseñanza y las de aprendizaje se ponen en práctica. Las estrategias de enseñanza fomentan las instancias de aprendizaje, promoviendo la participación de los estudiantes. En cuanto a las estrategias de aprendizaje, es relevante mencionar que los estudiantes las utilizan para organizar y comprender contenidos o ideas clave.

Las estrategias en general, comparten elementos, aspectos o rasgos en común que son considerados componentes fundamentales. Monereo (1997) los describe como:

Los participantes activos del proceso de enseñanza y aprendizaje: estudiante y docente.

El contenido a enseñar (conceptual, procedimental y actitudinal).

Las condiciones espacio-temporales o el ambiente de aprendizaje.

Las concepciones y actitudes del estudiante con respecto a su propio proceso de aprendizaje.

El factor tiempo.

Los conocimientos previos de los estudiantes.

La modalidad de trabajo que se emplee (ya sea individual, en pares o grupal).

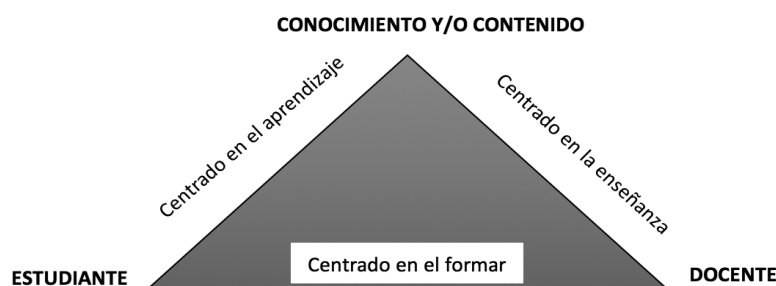
El proceso de evaluación (ya sea diagnóstico, formativo o sumativo).

Flórez (1994) propone un cuadro resumen con la definición de didáctica y sus características principales. Dicho cuadro se presenta a continuación:

Didáctica	<input type="checkbox"/>	¿Qué es?	→ <input type="checkbox"/>	Una ciencia.
	<input type="checkbox"/>	¿Dónde está	→ <input type="checkbox"/>	En la educación.
	<input type="checkbox"/>	¿De qué se trata?	→ <input type="checkbox"/>	Estudia e interviene en el proceso de enseñanza y
	<input type="checkbox"/>	¿Para qué sirve?	→ <input type="checkbox"/>	Organiza la enseñanza y favorece el aprendizaje de los

Fuente: Flórez (1994).

La didáctica, como indica Przesmycki (2000), se caracteriza por estar constituida por tres elementos fundamentales que forman el denominado triángulo o tríada didáctica, presentado a continuación:



Fuente: Przesmycki (2000).

La tríada didáctica está compuesta por tres conceptos esenciales: estudiantes, docente y conocimiento y/o contenido. Asimismo, dichos conceptos están intrínsecamente relacionados con el contexto donde se llevan a cabo los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Cabe destacar que el triángulo didáctico se adapta de acuerdo a los contextos educativos en los cuales esté inserto, considerando, como sugiere Przesmycki (2000), la interacción socio-comunicativa entre el docente y los estudiantes. Dicha interacción es conocida como el contrato didáctico, el cual genera expectativas, tanto por parte del profesor como del estudiante. Esas expectativas, como menciona Przesmycki (2000), involucran pactos, ya sean implícitos o explícitos, que facilitan la regularización de aspectos tales como: comportamientos, interacciones, etc. Debido a ello, el conocimiento experimenta modificaciones, transformándose y adaptándose de acuerdo al contrato establecido.

2.2.7.2 Forma de evaluación

Guerrero, (2008) la evaluación se orienta a describir características medibles y visibles que se obtienen generalmente de documentos del quehacer docente en el aula, lo cual implica muchas limitaciones en el sentido que desvaloriza otras actividades que se enmarcan dentro de la profesión del docente como educador.

Flores, (2000) “el rol del docente ya no es dictar clase y examinar a los alumnos, sino propiciar el desarrollo de conocimientos creativos y enseñarles

estrategias de autorregulación y control sobre su proceso de auto aprendizaje; es decir, que los alumnos aprendan a aprender y a autoevaluarse inmediatamente”. (p.132).

2.2.7.3 Dominio tecnológico

Está constituido por la metodología, medios y materiales didácticos y evaluación. Es la habilidad y esfuerzo del profesor que tiene en preparación de los cursos y efectividad para que los alumnos adquieran conocimientos, habilidades y actitudes relevantes. Los medios materiales y didácticos que tiene que ver con la capacidad que tiene el docente al transmitir sus conocimientos al estudiante, de acuerdo con el avance de la ciencia y tecnología. De esta forma logrará que el estudiante desarrolle sus capacidades y habilidades en forma integral mientras que en la evaluación está constituida por la capacidad, la pertinencia o la imparcialidad que el docente tiene al verificar el aprendizaje.

2.2.7.4 Relaciones interpersonales

Cóndor, (2016) manifiesta las relaciones interpersonales en el trabajo realizado Son asociaciones de largo plazo entre dos o más personas. Estas pueden basarse en emociones como el amor, el gusto artístico, los negocios y actividades sociales. Estas relaciones interpersonales tienen lugar en una variedad de contextos, como la familia, los amigos, los matrimonios, las amistades, el trabajo, los clubes, los barrios y las iglesias, etc. Pueden ser reguladas por ley, costumbre o acuerdo mutuo y son la base de los grupos sociales y la sociedad en su conjunto.

Una relación interpersonal es una interacción recíproca entre dos o más personas. Se trata de relaciones sociales que, como tales, se encuentran reguladas por las leyes e instituciones de la interacción social.

En toda relación interpersonal interviene la comunicación, que es la capacidad de las personas para obtener información respecto a su entorno y compartirla con el resto de la gente. El proceso comunicativo está formado por la emisión de señales (sonidos, gestos, señas) con el objetivo de dar a conocer un mensaje. La comunicación exitosa requiere de un receptor con las habilidades que le permitan decodificar el mensaje e interpretarlo. Si falla la comunicación, la relación interpersonal será complicada.

Hay que tener en cuenta que las relaciones interpersonales funcionan tanto como un medio para alcanzar ciertos objetivos como un fin en sí mismo. El ser humano es un ser social y necesita estar en contacto con otros de su misma especie.

Por eso, los psicólogos insisten con la educación emocional para facilitar actitudes positivas ante la vida, que permiten el desarrollo de habilidades sociales, estimulan la empatía y favorecen actitudes para afrontar conflictos, fracasos y frustraciones. La intención es promover el bienestar social.

En la actualidad, con el desarrollo de la tecnología, la sociedad tiende a la despersonalización, mediante las relaciones virtuales. En este sentido, las relaciones interpersonales han perdido buena parte del contacto personal y han pasado a estar mediatizadas. Las computadoras conectadas a Internet y los teléfonos móviles, por ejemplo, han reemplazado a la comunicación interpersonal presencial.

Las relaciones interpersonales constituyen, pues, un aspecto básico en nuestras vidas, funcionando no sólo como un medio para alcanzar determinados objetivos sino como un fin en sí mismo Monjas, (1999). Por tanto, la primera conclusión a la que podemos llegar es que la promoción de las relaciones interpersonales no es una tarea optativa o que pueda dejarse al azar.

2.2.7.5 Apoyo al trabajo del estudiante

La capacidad profesional del maestro para hacer del acto instructivo, un acto agradable que despierte interés, motivación por aprender y placer por lo aprendido por sus alumnos. El carácter empático del docente es un componente que le permite la iniciativa de colaborar en la orientación y asesoramiento para el desarrollo de las tareas, la indagación de la información y el conocimiento de la disciplina que enseña el docente, el apoyo caracteriza la identificación del docente con su rol pedagógico y la especialidad profesional a la que pertenece, para colaborar con la inducción educación y el aprendizaje del estudiante.

2.3 Teorías que sustentan el rendimiento académico

La relación entre teoría e investigación científica es clara y manifiesta, puesto que el desarrollo de teorías científicas no sólo es una característica de la lógica, sino también de la racionalidad de la investigación científica, dado que la ciencia muestra su interés por reunir observaciones, desarrollar explicaciones por asociaciones y construir teorías. Baker, (1997), pone de relieve que «una teoría es una explicación propuesta para dar dirección a sucesos coordinados o interrelacionados», significando con ello que las teorías son argumentos lógicos que se utilizan para probar las relaciones y supuestos en que se sustenta contrastándolos con la evidencia empírica. (p. 45)

Lakatos, (1975), que, mientras una teoría científica tenga algo a su favor, no conviene eliminarla hasta que se posea una teoría mejor; entiende que deba dársele un tiempo para que se modifique, pudiéndose enfrentar mejor a las anomalías que le afecten.

Yurén, (1978), afirma que no existe ciencia si no existe teoría científica, lo que supone admitir que una investigación adquiere el estatus de ciencia siempre que haya sido capaz de construir teorías, de tal modo que si se presentan de forma

aislada, tanto los problemas como las hipótesis, no constituyen ciencia. Las teorías constituyen el verdadero motor de la ciencia, lo que posibilita a los científicos organizar y entender las observaciones, pudiendo permitir o provocar futuras observaciones, existiendo criterios esenciales (lógicos y empíricos) que podemos utilizar para distinguir entre lo que realmente es una teoría científica de lo que no lo es, o bien, tiene mera apariencia de científico.

2.3.1 El rendimiento académico

El rendimiento académico es nivel de conocimientos del estudiante mediante una prueba de valoración. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel del estudiante, hábitos de estudio, intereses, autoestima.

En un ámbito más cercano, Tourón (1985) considera el rendimiento académico un resultado del aprendizaje producido por el alumno, el producto de una suma de factores, aún no del todo conocidos, que actúan sobre y desde la persona que aprende. El rendimiento es, pues, un producto de factores que se sitúan dentro y fuera del individuo.

Para Gómez & Castro (1986) el rendimiento académico se refiere fundamentalmente al nivel de conocimientos y habilidades escolares que manifiesta un aprendiz, expresados a través de un instrumento de evaluación.

Según Kohler (2008) el rendimiento académico es “el promedio de calificaciones obtenidas en un semestre académico, que resulta de un conjunto de notas de diversos cursos, con diversos profesores, con distintos niveles de actividades y habilidades, enseñadas y evaluadas, con diversas metodologías” (p.285)

Sánchez (2011), rendimiento académico, es deducida a manera de logro de los objetivos de aprendizaje en los distintos sectores y/o subsectores, asociado al esfuerzo y tenacidad de los alumnos para obtener buenas calificaciones, o simplemente ser buen alumno. Los incrementos en el rendimiento, proveen información, toma de decisiones, se utiliza para comprobar logros de aprendizaje previamente formulados. (p. 35)

Garbanzo (2007) manifestó que el rendimiento académico es una medida numérica del desempeño del estudiante de todas las actividades académicas desarrolladas durante un curso, sin embargo, hace énfasis acerca de la complejidad que conlleva el rendimiento académico y resalta tres perspectivas de diferente índole: personal, social e institucional. Destaca dentro de la perspectiva personal: la motivación del estudiante, la formación académica previa y la asistencia a clases; entre otros. (p.46)

2.3.2 Tipos de rendimiento académico

Rendimiento individual. Es el resultado de la acción del proceso educativo mostrado por un alumno dentro de su realidad concreta y en un momento dicho rendimiento se manifiesta en los aspectos cognoscitivos, afectivos y psicomotriz logrado por cada alumno, en el cual se nos muestra a los profesores los conocimientos, las experiencias, los hábitos, habilidades, destrezas, actitudes, intereses, aspiración, etc.” Que el alumno ha adquirido y que nos permitiría una toma de decisiones pedagógicas ya sea en el momento o el posterior. Así mismo nos ayudara a decir si es posible o no promover al estudiante.

Rendimiento social. Es el resultado de la acción del proceso educativo, mostrado por un conjunto de estudiantes dentro de su realidad concreta y en un momento determinado” En este tipo de rendimiento, los componentes el proceso educativo actúan sobre la totalidad de los estudiantes e inciden en las relaciones mutuas sobre la totalidad de los estudiantes e inciden en las relaciones mutuas, múltiples y diversificadas que se dan entre ellos. Aquí se manifiesta el rendimiento como una respuesta grupal en el que se aprecia el grado de

cooperación. Participación activa compatibilidad de caracteres entrada mutua de los estudiantes sirve en el proceso de enseñanza aprendizaje, a que permite a los profesores a investigar y posteriormente tomar decisiones a lo que se refiere a la educación, graduación dosificación de cometidos y metodologías.

2.3.3 Factores que influyen en el rendimiento

A pesar de la observación casi tradicional del rendimiento a través de los niveles de calificaciones cuantitativas, lo cierto es que en el campo de la educación superior existen factores diferentes que inciden en el rendimiento académico de manera integral, y que propicia la necesidad de un enfoque desde la autopercepción del rendimiento académico del estudiante universitario como una forma de explicar el nivel de sus logros, como una forma estratégica toma de decisiones en busca de mejorar los niveles de pertinencia, equidad y calidad educativa.

Camps (1997) refiriéndose al rendimiento académico, considera que los malos resultados académicos son un muestra incuestionable de que la equidad educativa no se consigue; sin embargo, este tema por la ambigüedad que trae implícita, merece un tratamiento profundo, que para efectos de este concepto se deja ver la importancia de ambas variables: rendimiento académico y equidad, dejando claro que el tema de diferencias sociales no es una responsabilidad exclusiva del sistema universitario.

2.3.4 Factores endógenos

En el rendimiento escolar influye una serie de factores determinantes, por ello podemos afirmar que la efectividad del proceso enseñanza aprendizaje y la calidad de conducta del alumno no es más que el resultado de un cúmulo de factores a los cuales se le debe tener encuenta al momento de evaluar el rendimiento escolar. Muchos de estos factores se encuentran en el

propio alumno y otros se encuentran en factores:

Son aquellos factores que pertenecen o encuentran en el mismo alumno y se refiere a su interior tenemos lo siguiente;

Factores biológicos; Está representada en general por el estado anatómico y fisiológico de los órganos, aparatos, y sistema de la persona que aprende estudiantes de lo que tenemos. Tipo de sistema nervioso, el estado de salud, el estado nutricional, el Estado anatómico y fisiológicos.

Factor psicológico; Está determinada por el proceso psíquico que se dan en el alumno y cuyo desarrollo determinara un buen o mal aprendizaje, aquí también interviene las características afectivas y volatizas. Dicho proceso psíquicos son los siguientes sensaciones percepción, atención memoria, pensamiento, imaginación. De esta adquisición de información es casi imposible que haya aprendizaje cabe resaltar también el interés que tenga el estudiante por aprender ya dicho interés provocara la motivación en el mismo y lo incentivara en el esfuerzo por aprender.

2.3.5 Factores exógenos

Son aquellos que tienen su origen fuera del estudiante y que pertenecen en el mundo circundante el mismo tenemos los siguientes:

Factor social; En el cual podemos mencionar los siguientes, hogar al que uno pertenece, clase social del estudiante las condiciones de existencia, el modo de vida que le es usual. El tipo de trabajo si es que lo realiza la práctica social concreta que efectúa el nivel profesional que posee el grado y calidad de estimulación solo cultural a la que está expuesta.

Factor pedagógico. Dentro de los cuales debe tenerse en cuenta a los siguientes; la autoridad educativa del profesor, el currículo la metodología de la enseñanza, el sistema de evaluación, los recursos didácticos, el local escolar el mobiliario. El horario de trabajo la manera de estudiar etc. Factor ambiental. Aquí tenemos a la clase de suelo, el tipo de clima, la existencia de parásitos y

gérmenes patógenos, la existencia de sustancias tóxicas que contaminan el agua, el suelo y la atmósfera etc.

Por consiguiente el rendimiento académico viene a ser consecuencia de lo que es el alumno como producto de un hogar de una escuela y de una determinada sociedad no únicamente solo de lo que hace o deja de hacer el docente.

2.3.6 Coeficiente de correlación de Spearman

Dado dos variables desempeño docente y rendimiento académico, la correlación permite hacer estimaciones del valor de una de ellas conociendo el valor de la otra variable. Los coeficientes de correlación son medidas que indican la situación relativa de los mismos sucesos respecto a las dos variables, es decir, son la expresión numérica que nos indica el grado de relación existente entre las 2 variables y en qué medida se relacionan. Son números que varían entre los límites +1 y -1. Su magnitud indica el grado de asociación entre las variables según su escala; como observamos en siguiente cuadro.

Cuadro de correlación de Rho de Spearman

Correlación perfecta	1
Correlación muy alta	0.90 a 0.99
Correlación alta	0.70 a 0.89
Correlación moderada	0.40 a 0.69
Correlación baja	0.20 a 0.39
Correlación muy baja	0.01 a 0.19

Correlación negativa perfecta	-1
Correlación negativa muy alta	-0.90 a -0.99
Correlación negativa alta	-0.70 a -0.89
Correlación negativa moderada	-0.40 a -0.69
Correlación negativa baja	-0.20 a -0.39
Correlación negativa muy baja	-0.01 a -0.19

Si desempeño docente y rendimiento académico esta entre 1 existe una relación perfecta directa o de caso contra no hay relación entre la variables que estudiamos es 0 o nula.

2.3.7 Definición de términos básicos

Desempeño. Es toda acción realizada o ejecutada por un individuo, en respuesta de lo que se le ha asignado como responsabilidad y que será medido en base a su ejecución.

Desempeño Docente. Es el conjunto organizado de conceptos, valores, aptitudes, destrezas, expresados del comportamiento del docente para el logro del comportamiento educativo en la intervención del docente con el alumno en el aula.

Rendimiento Académico. Nivel de conocimientos del estudiante mediante una prueba de evaluación. En el rendimiento intervienen, además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivacionales, cuya relación con el rendimiento no es siempre lineal, sino que esta modulada por factores como el sexo, aptitud, nivel del estudiante, hábitos de estudio, intereses, autoestima, etc.

Didáctica. Es el material educativo que resulta un medio, un material didáctico, maquetas, láminas, multimedia, figuras, etc.; es importante para la comunicación, comprensión e interrelación entre el docente y el alumno.

Enseñanza. Proceso mediante el cual el docente, aplica didáctica para el aprendizaje de los alumnos.

Estrategias didácticas. Procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente.

Planificación curricular. Es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes.

Trato docente. Denominamos o llamamos maestro a toda persona que enseña, dedica su profesión a la docencia o brinda enseñanza a través de su ejemplo de alguna forma determinada. ... Esto se valora mucho sobre todo en aquellos casos que la enseñanza debe efectuarse ante niños de corta edad.

Recursos didácticos.

Un recurso didáctico es cualesquier material que se posee o se ha elaborado con el propósito de proporcionar ayuda al docente y pueda cumplir su función y al mismo tiempo la del estudiante. Tener presente que los recursos didácticos convienen utilizarse en un argumento pedagógico. Los Recursos Didácticos son todos aquellos implementos utilizados por el docente para apuntalar, perfeccionar, conducir o apreciar el proceso pedagógico que dirige o dispone.

Técnicas de evaluación. Son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología. Una metodología es una agrupación de métodos por medio de los cuales se realizará una investigación efectiva, en tanto, para determinar el principal conocimiento, vale explicar una técnica es el procedimiento que se producirá en decisión a la obtención de objetivos definitivos.

2.4.1 Hipótesis y variables

2.4.2 Hipótesis

2.4.3

2.4.1.1 Hipótesis General

Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

2.4.1.2 Hipótesis específicas

Existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Existe relación significativa entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Existe relación significativa entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Existe relación significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Existe relación significativa entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

2.4.2 Variables

En la investigación se consideró las siguientes variables:

Variable 1: Desempeño docente

Variable 2: Rendimiento académico

2.5 Operacionalización de variables

Variables	Dimensión	Indicadores
Desempeño docente	Estrategias didácticas	Presenta el tema según su especialidad.
		Se centra en la conversación.
		Sitúa la conversación y crea expectativas. Despierta el interés de los estudiantes.
		Respetar los tiempos estipulados.
		Activa y estimula la interacción entre los estudiantes.
		Utiliza recursos informativos y los emplea como referencia (periódicos, revistas, curiosidades, novedades, blogs, películas, videos, etc.).
		Interviene para hacer nuevas preguntas sobre el tema. Orienta el dialogo hacia aspectos tratados.
		Emplea lenguaje formal y claro.
	Forma de Evaluación	La evaluación que aplica se sustenta en una calificación justa y objetiva.
		La forma de evaluar al estudiante se orienta con criterios objetivos.
		En el desempeño del aula de clase fomenta la autoevaluación

Variables	Dimensión	Indicadores
		Valoración de diversos factores participantes en el desempeño del estudiante, además de las pruebas parciales.
		La evaluación que aplica se sustenta en su tema impartido durante su clase.
		La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso de enseñanza
		Utiliza los instrumentos más adecuados posibles y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar
		La forma de evaluación es frecuente o sistemática
	Dominio Tecnológico	Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases
		Realiza la planificación de sus actividades pedagógicas con TIC
		Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos
		Las condiciones generadas por el empleo de las TIC favorece la comunicación de los contenidos en el aula
		Con que frecuencia realiza la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC
		Emplea diversos canales y lenguajes de comunicación informática para facilitar la comunicación de los contenidos
		Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de

Variables	Dimensión	Indicadores
		trabajos de investigación a sus estudiantes
		Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes
	Relaciones Interpersonales	Demuestra disposición en el ambiente de trabajo en el aula.
		En su desempeño da muestra de su actitud frente a los cambios en la institución
		El desempeño docente demuestra su comportamiento profesional.
		Contribuye a las relaciones institucionales mediante el respeto y la cordialidad con los estudiantes.
		Muestra identificación con los cambios promovidos por los directivos.
		Colabora con el desarrollo de un buen ambiente de trabajo en la institución.
		Mantiene las buenas relaciones institucionales mediante el uso de los conductos regulares.
		Propicia la participación en la organización de la unidad académica
	Apoyo al trabajo del estudiantes	Motiva a los estudiantes para el cumplimiento de sus trabajos
		Responde a las inquietudes del estudiante para contribuir a su mejor desempeño
		Amplía su dedicación al estudiante dando atención fuera de clase.
		El buen trato contribuye a mejorar el trabajo del estudiante
		Se identifica con el compromiso de su labor en el aula de clase.

Variables	Dimensión	Indicadores
		Fomenta la participación de los estudiantes v durante las sesiones de clase.
		Se esfuerza en brindar información relevante para respaldar el tema tratado
		Incentiva la puntualidad y el cumplimiento en el desarrollo de las tareas.
Rendimiento académico	Cuantitativo	Promedios ponderados acumulados (Notas)
	Cualitativo Ordinal	<p>Según Uribe M. (2015), Para la variable rendimiento académico, se utilizó la escala vigesimal oficial en el Perú las calificaciones se obtuvieron de la actas promocionales del semestre.</p> <p>Teniendo en cuenta la siguiente escala:</p> <p>De 0 a 10 R.A. Deficiente</p> <p>De 11 a 13 R.A. Regular</p> <p>De 14 a 16 R.A. Bueno</p> <p>De 17 a 20 R.A. Excelente</p>

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO III: METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 Tipo y diseño de investigación

3.2 Tipo de investigación

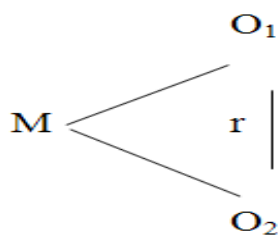
Por la naturaleza del estudio, la investigación es cuantitativo, porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.

3.3 Diseño de la investigación

El presente trabajo de investigación se realizó teniendo en cuenta el siguiente diseño: Descriptivo, correlacional y de corte transversal. Estos diseños describen relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. HERNÁNDEZ, R. (2010)

- a. Transversal, porque los objetivos generales y específicos están dirigidos al análisis del nivel o estado de las variables, mediante la recolección de datos en un punto en el tiempo.
- b. Correlacional, porque se midió la relación entre las variables: Desempeño Docente y Rendimiento Académico.

El esquema del presente estudio es:



Donde:

O₁: Desempeño Docente

O₂: Rendimiento académico

r: Relación

3.4 Estrategia de prueba de hipótesis

La estrategia que permitió contrastar la hipótesis, se realizó de acuerdo a las siguientes etapas:

- a) Los datos serán recolectados, codificados y procesados, haciendo uso inicial de las pruebas estadísticas descriptivas mediante tabla de frecuencias y gráficas de barras para analizar cómo se manifiestan las variables de desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019
- b) Para el contraste de las hipótesis, se utilizara las pruebas estadísticas correlacionales, con la finalidad de conocer la relación significativa o no, entre las variables Desempeño Docente y Rendimiento Académico, para finalmente analizar la relación mediante la prueba Rho de Spearman.

3.5 Población y muestra

3.5.1 Población

La población en el presente trabajo de investigación, estuvo conformada por los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, matriculados en el semestre: I – 2019, los docentes tal como indica la siguiente tabla:

Tabla 1: Población de Estudiantes de la Escuela profesional de Estadística

Ciclo de estudios	Población de estudiantes
I	51
III	34
V	41
VII	17
IX	29
TOTAL	172

Fuente: Registros Administrativos de la institución

3.5.2 Muestra

Tabla 2: Muestra de Estudiantes de la Escuela profesional de Estadística

Ciclo de estudios	Muestra de estudiantes
V	41
TOTAL	41

Fuente: Registros Administrativos de la institución

Mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia, porque cumple las características de una muestra objetiva, se ha considerado como muestra de estudio a los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de estadística, que estará conformada por 41 estudiantes.

3.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.6.1 Técnicas

En el presente trabajo se utilizó como técnica la encuesta y la revisión documental, actas promocionales (promedios ponderados) del semestre.

La encuesta por cuestionario: esta técnica se empleó para evaluar el desempeño en los docentes de la institución

3.6.2 Instrumento

Se utilizó como instrumento un cuestionario de preguntas mediante tipo Likert para la variable: Desempeño Docente aplicado a los alumnos. Y para la variable Rendimiento Académico se utilizaron los registros de calificaciones durante el semestre 2019-I de la Oficina de Evaluación y Registro Técnico UNP.

3.7 Validez y Confiabilidad de Instrumentos

3.7.1 Validez del instrumento

El instrumento fue validado a través de la validación de contenidos mediante el juicio de expertos, utilizando la ficha de la escuela de posgrado de la UNP (Anexo 4). En tal sentido, se sometió al juicio de tres expertos profesionales con grado de maestría, quienes revisaron y evaluaron la pertinencia, coherencia, congruencia, suficiencia, organización, estructura, formato, claridad, etc. Del instrumento de acuerdo a la ficha de validación propuesta. Los resultados para el instrumento indican en la tabla siguiente:

Instrumento	Experto 1	Experto 2	Experto 3	Promedio
Desempeño Docente	0.83	0.90	0.83	0.85

Tal como se observa, los tres profesionales han validado de manera favorable el instrumento. El promedio de 0.85 es una validez buena, significa el instrumento está midiendo bien el concepto para que ha sido preparado.

3.7.2 Confiabilidad de los instrumentos

Para medir la confiabilidad del instrumento, se utilizó toda muestra de 41 alumnos, mediante el procedimiento de consistencia interna. Coeficiente alfa de Cronbach por medio del software SPSS 21. Los resultados alcanzados son los siguientes:

Estadísticas de fiabilidad

Instrumento	Alfa de Cronbach	Nº de ítems
Desempeño Docente	0.895	40

De acuerdo a los resultados del coeficiente de confiabilidad. De la tabla previa se observa que el alfa de Cronbach para el instrumento fue de 0.895 presentado una confiabilidad buena, entonces el cuestionario es adecuado y confiable para su aplicación.

Para la presente investigación se trabajó con la variable Desempeño Docente, cuyo valor $\alpha=0.895$, podemos concluir que el instrumento es confiable estadísticamente para ser aplicado en diferentes muestras.

Se utilizó la escala vigesimal oficial en el Perú según Uribe, M. (2015). Para la variable rendimiento académico, y las calificaciones se obtuvieron de las actas promocionales semestrales en la Oficina de Evaluación y Registro Técnico UNP, del ciclo académico 2017- 19. Teniendo en cuenta la siguiente escala:

De 0 a 10 R.A. Deficiente
de 11 a 13 R.A: Regular
de 14 a 16 R.A. Bueno
de 17 a 20 R.A: Muy Bueno

Se realizó la baremación para medir la variable desempeño docente con sus respectivas dimensiones, tal como se indica en la siguiente tabla:

Baremos para la variable desempeño docente

Dimensiones del Desempeño docente	Eficiente	Regular	Ineficiente
Estrategias didácticas	26 a 32	17 a 25	8 a 16
Forma de evaluación	26 a 32	17 a 25	8 a 16
Dominio tecnológico	26 a 32	17 a 25	8 a 16
Relaciones interpersonales	26 a 32	17 a 25	8 a 16
Apoyo al trabajo	26 a 32	17 a 25	8 a 16
DESEMPEÑO DOCENTE	122 a 160	81 a 121	40 a 80

Fuente: Elaboración propia

3.7.3 Métodos, técnicas de recolección de datos

Para procesar los datos, se aplicaron las técnicas estadísticas en función del problema y de los objetivos planteados, donde se realizan tablas simple y doble entrada con sus respectivos gráficos. Y para medir la relación entre las variables se utilizará la prueba de coeficiente de correlación spearman (r), de esta manera la hipótesis podrá ser corroborada o rechazada estadísticamente.

Decisión estadística

Si el valor real calculado de $P\text{-valor} > 0.05$, se acepta H_0 , y si el valor de $P\text{-valor} < 0.05$ entonces se rechaza H_0

3.8 Procesamiento de datos

Se utilizó el software estadístico SPSS versión 24, para la presentación de tablas de frecuencias, diagramas de barras y prueba de correlaciones mediante el coeficiente de correlación de spearman (r).

CAPITULO IV: RESULTADOS DE LA INVESTIGACION

4.1 Presentación de Tablas y Figuras

4.1.1 Objetivo específico 01: Expresar la relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

TABLA 3: Distribución de estudiantes según relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Estrategias didácticas	Rendimiento Académico					
	Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%
Eficiente	20	48,78	2	4,88	22	53,66
Regular	11	26,83	8	19,51	19	46,34
Ineficiente	0	,00	0	,00	0	,00
Total	31	75,61	10	24,39	41	100,00

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes

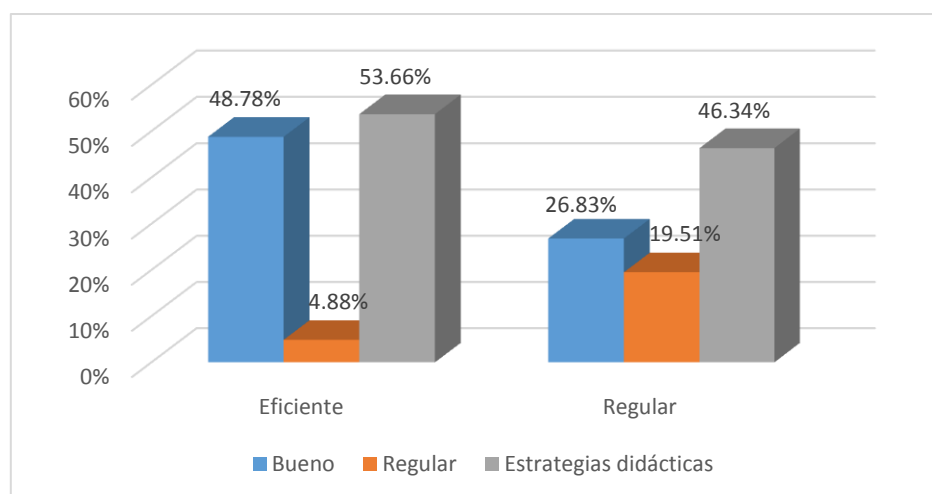


Figura 1: Distribución de estudiantes según relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes

En la tabla 3 y figura 1 se observa, la relación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, donde el 48,78% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico bueno, los docentes muestran una eficiente estrategia didáctica en la enseñanza de su curso; mientras el 26,83% de los estudiantes con el mismo nivel, los docentes presentan regular estrategia didáctica.

En cuanto al contexto total, el 53,66% de los estudiantes en la dimensión estrategias didácticas, respondieron que los docentes presentan una eficiente estrategia didáctica en la enseñanza de su curso.

4.1.2 Objetivo específico 2: Demostrar la relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

TABLA 4: Distribución de estudiantes según relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Dimensión: Forma de evaluación	Rendimiento Académico					
	Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%
Eficiente	20	48,78	0	,00	20	48,78
Regular	11	26,83	10	24,39	21	51,22
Ineficiente	0	,00	0	,00	0	,00
Total	31	75,61	10	24,39	41	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes

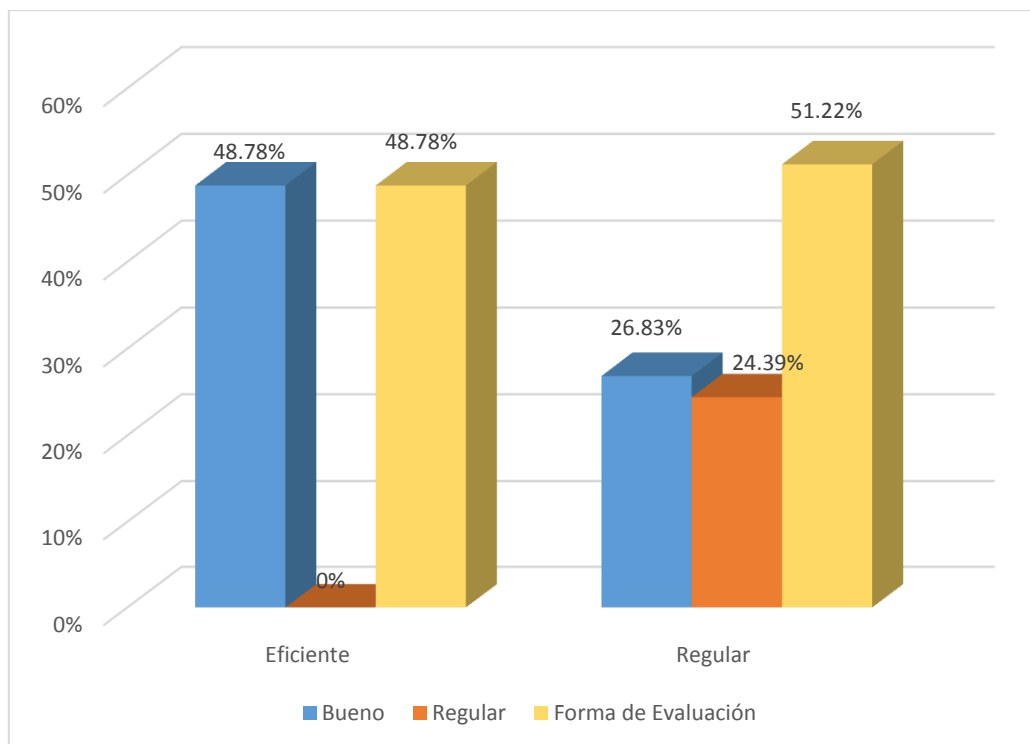


Figura 2: Distribución de estudiantes según relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes

En la tabla 4 y figura 2 se observa, la relación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, donde el 48,78% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico bueno, los docentes muestran una eficiente forma de evaluación en su curso; mientras él 26,83% de los estudiantes con el mismo nivel, los docentes presentan regular forma de evaluación en su curso.

En cuanto al contexto total, el 51,22% de los estudiantes en la dimensión forma de evaluación, respondieron que los docentes muestran una regular forma de evaluación en su curso.

4.1.3 Objetivo específico 3: Definir la relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

TABLA 5: Distribución de estudiantes según relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Dimensión: Dominio tecnológico	Rendimiento Académico					
	Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%
Eficiente	24	58,54	4	9,76	28	68,29
Regular	7	17,07	6	14,63	13	31,71
Ineficiente	0	,00	0	,00	0	,00
Total	31	75,61	10	24,39	41	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes

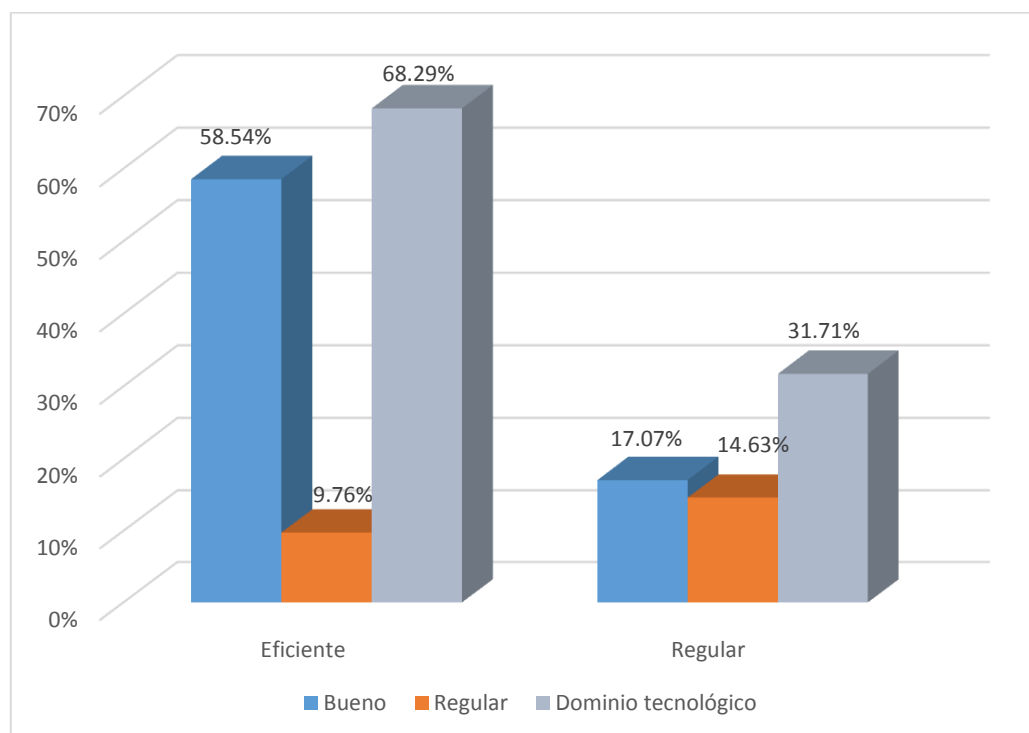


Figura 3: Distribución de estudiantes según relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes

En la tabla 5 y figura 3 se observa, la relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, donde el 58,54% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico bueno, los docentes muestran un eficiente

dominio tecnológico en el dictado de su curso; mientras él 17,07% de los estudiantes con el mismo nivel, los docentes presentan regular dominio tecnológico en el dictado de su curso

En cuanto al contexto total, el 68,29% de los estudiantes en la dimensión dominio tecnológico, respondieron que los docentes muestran un eficiente dominio tecnológico en el dictado de su curso.

4.1.4 Objetivo específico 4: Comprobar la relación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

TABLA 6: Distribución de estudiantes según relación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Dimensión: Relaciones interpersonales	Rendimiento Académico					
	Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%
Eficiente	9	21,95	0	,00	9	21,95
Regular	22	53,66	10	24,39	32	78,05
Ineficiente	0	,00	0	,00	0	,00
Total	31	75,61	10	24,39	41	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes

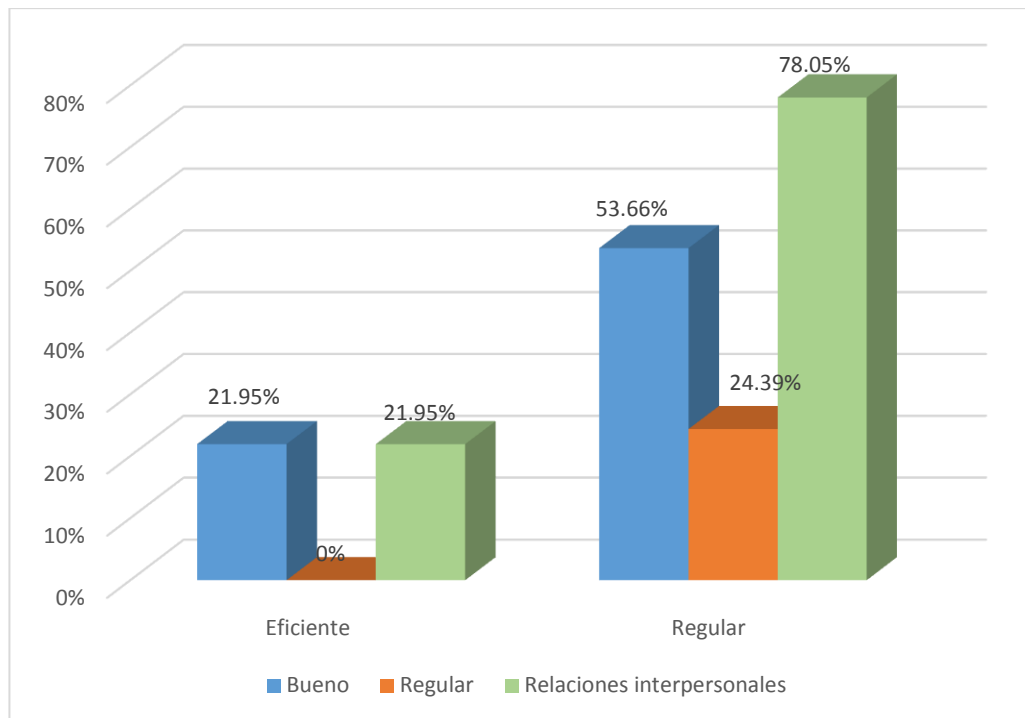


Figura 4: Distribución de estudiantes según relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes

En la tabla 6 y figura 4 se observa, la relación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, donde el 53,66% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico bueno, los docentes muestran regular relaciones interpersonales con los estudiantes; mientras el 24,39% de los estudiantes con un rendimiento académico regular, los docentes muestran regular relaciones interpersonales con los estudiantes.

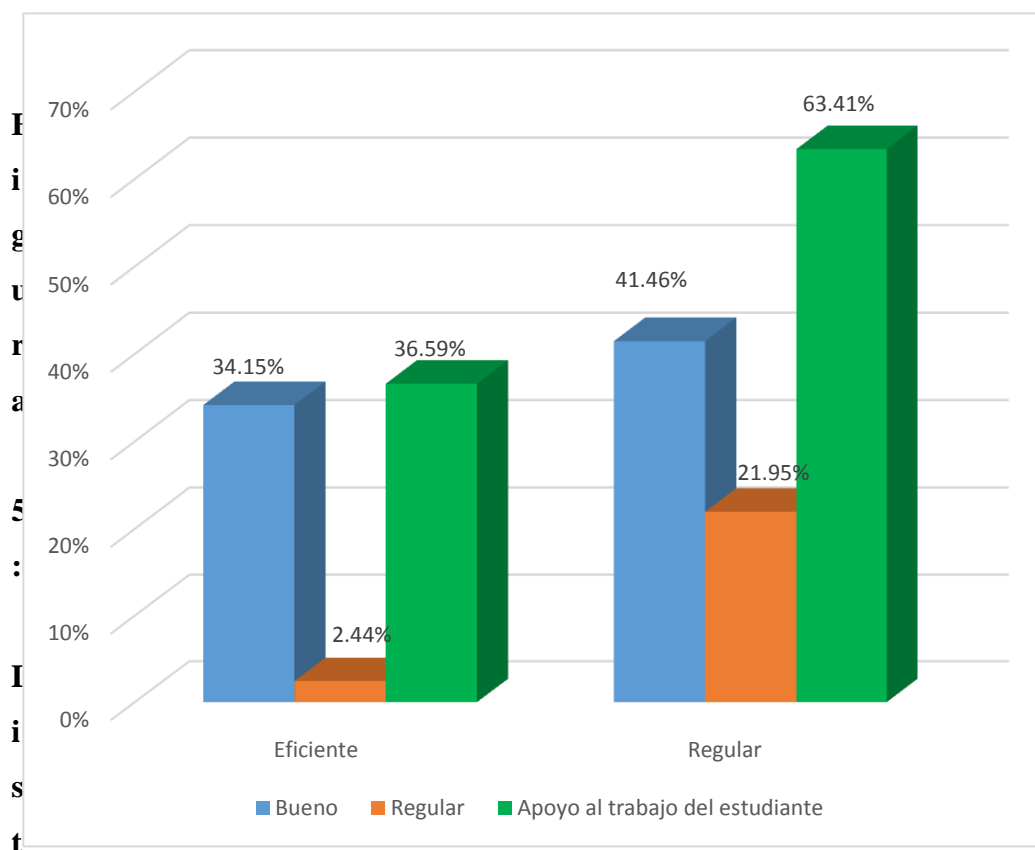
En cuanto al contexto total, el 78,05% de los estudiantes en la dimensión relaciones interpersonales, respondieron que los docentes muestran regular relaciones interpersonales con los estudiantes.

4.1.5 Objetivo específico 5: Evidenciar la relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

TABLA 7: Distribución de estudiantes según relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Dimensión: Apoyo al trabajo del estudiante	Rendimiento Académico					
	Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%
Eficiente	14	34,15	1	2,44	15	36,59
Regular	17	41,46	9	21,95	26	63,41
Ineficiente	0	,00	0	,00	0	,00
Total	31	75,61	10	24,39	41	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes



ribución de estudiantes según relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes

En la tabla 7 y figura 5 se observa, la relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, donde el 41,46% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico bueno, los docentes apoyan al trabajo de los estudiantes de manera regular; mientras el 34,15% de los estudiantes con un rendimiento académico bueno, los docentes apoyan al trabajo de los estudiantes de manera eficiente.

En cuanto al contexto total, el 63,41% de los estudiantes en la dimensión apoyo al trabajo del estudiante, respondieron que los docentes apoyan al trabajo de los estudiantes de manera regular.

4.1.6 Objetivo General: Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

TABLA 8: *Distribución de estudiantes según relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019*

Desempeño docente	Rendimiento Académico					
	Bueno		Regular		Total	
	n	%	n	%	n	%
Eficiente	27	65,85	1	2,44	28	68,29
Regular	4	9,76	9	21,95	13	31,71
Ineficiente	0	,00	0	,00	0	,00
Total	31	75,61	10	24,39	41	100,0

FUENTE: Cuestionario aplicado a los estudiantes

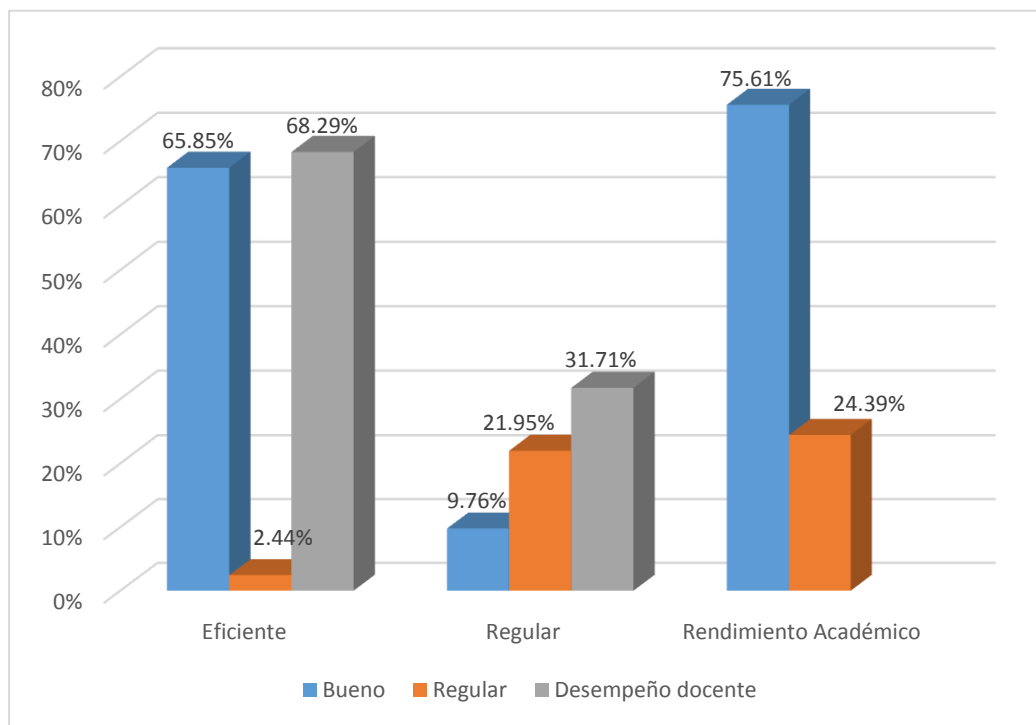


Figura 6: Distribución de estudiantes según relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes

En la tabla 8 y figura 6 se observa, la relación entre desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, donde el 65,85% de estudiantes con un nivel de rendimiento académico bueno, los docentes muestran un desempeño eficiente en sus labores académicas; mientras el 21,95% de los estudiantes con un rendimiento académico regular, los docentes muestran un desempeño regular en sus labores académicas.

En cuanto al contexto total, el 68,29% de los estudiantes respondieron que los docentes muestran un desempeño eficiente en sus labores académicas, mientras con respecto al rendimiento académico de los estudiantes, el 75,61% de los estudiantes presentan un rendimiento académico bueno.

4.2 Contrastación de Hipótesis

4.2.1 Hipótesis específica 1

H₀: No existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

H₁: |Existe relación significativa entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Tabla 9: Correlación entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Correlaciones		Rendimiento académico
Dimensión del Desempeño docente:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,689**
	Estrategias didácticas	
	Sig. (bilateral)	,000
N		41

**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 9 se muestra la Correlación entre la dimensión de desempeño docente: las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,689$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación moderada y significativa entre las estrategias didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en

la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

4.2.1 Hipótesis específica 2

H₀: No existe relación significativa entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

H₂: Existe relación significativa entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Tabla 10: Correlación entre la forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Correlaciones		Rendimiento académico
Dimensión del Desempeño docente:	Coefficiente de correlación Rho de Spearman	,772**
	Forma de evaluación	
	Sig. (bilateral)	,000
N		41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 10 se muestra la Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,772$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo

de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

4.2.3 Hipótesis específica 3

H₀: No existe relación significativa entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

H₃: Existe relación significativa entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Tabla 11: Correlación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Correlaciones		Rendimiento académico
Dimensión del Desempeño docente:	Coeficiente de correlación Rho de Spearman	,374*
	Dominio tecnológico	
	Sig. (bilateral)	,016
N		41

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

En la Tabla 11 se muestra la Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Dominio tecnológico y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,374$ y la Sig. (bilateral) = $0,016 < 0,05$) se comprueba que existe relación baja y significativa entre dominio tecnológico del

docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

4.2.4 Hipótesis específica 4

H₀: No existe relación significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

H₄: Existe relación significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Tabla 12: Correlación entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Correlaciones		Rendimiento académico
Dimensión del Desempeño docente:		Coeficiente de correlación
		Rho de Spearman
	Relaciones	,769 **
	interpersonales	Sig. (bilateral)
		,000
	N	41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 12 se muestra la Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,769$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en

estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

4.2.5 Hipótesis específica 5

H₀: Existe relación significativa entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

H₁: Existe relación significativa entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Tabla 13: Correlación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Correlaciones			Rendimiento académico
Dimensión del Desempeño docente:	Apoyo al trabajo del estudiante	Coefficiente de correlación	,522**
		Rho de Spearman	
		Sig. (bilateral)	,000
		N	41

**.

En la Tabla 13 se muestra la Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,522$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación moderada y significativa entre

apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión.

4.2.6 Hipótesis General

H₀: No existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

H₁: Existe relación significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Tabla 14: correlación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019

Correlaciones		Rendimiento académico
Desempeño docente	Coefficiente de correlación	,815**
	Rho de Spearman	
	Sig. (bilateral)	,000
N		41

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

En la Tabla 14 se muestra la Correlación entre desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística de la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,815$ y la Sig.(bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en

estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación.

4.3 Discusión de Resultados

Concluido el análisis de los datos en los resultados obtenidos se observa que:

La Correlación entre desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística de la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,815$ y la Sig.(bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Se encontró una similitud con los estudios de Bustamante, (2018). Titulada “Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Naturales y Matemáticas de la Universidad Nacional Villarreal, 2018. En cuanto a la percepción que tienen docentes y estudiantes sobre las funciones de la evaluación de desempeño docente de la Universidad Nacional Villarreal, Permite una mirada institucional, permite retroalimentar los procesos; la implementación de un proceso de evaluación del desempeño docente integral es en sí misma una de sus funciones, la mirada objetiva frente a los procesos se orienta al docente.

La Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,772$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre forma de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión. Existe una similitud con

la trabajo realizado según Ibañez, (2016) titulado “La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, 2015. El desempeño docente está en correspondencia positiva con el nivel de percepción del estudiante

La Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Dominio tecnológico y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,374$ y la Sig. (bilateral) = $0,016 < 0,05$) se comprueba que existe relación baja y significativa entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión. Se halla concurrencia con la investigación de Rosillo, (2014), llega a la conclusión que: Se manifestado una coherencia donde el rendimiento académico, se produce cuando son adecuados el estilo de enseñanza y evaluación; el estilo de enseñanza que fue percibida estructurada, es proporcionado evaluar que suma al estilo de enseñanza abierto para el rendimiento académico sea óptimo de los estudiantes.

La Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,769$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión. También se encuentra similitud con el trabajo realizado, Córdor, (2016). Titulado “desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes de IV ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de

Matemática en la Universidad Nacional Federico Villareal”. Los resultados encontrados precisan que el desempeño docente, es en promedio medio, del mismo modo, el rendimiento académico de los estudiantes en promedio es medio, así mismo se comprueba que existe una moderada correlación entre desempeño docente y el rendimiento académico de los estudiantes.

La Correlación entre la dimensión de desempeño docente: Apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,769$ y la Sig. (bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación moderada y significativa entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación en esta dimensión. No Existe similitud con Uribe, (2015), titulada “relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, 2014.” Esto significa que el profesionalismo del docente de la Escuela Profesional de Enfermería no parece estar influyendo de manera significativa en el rendimiento académico pero si se observa que los mejores rendimientos en los niveles bueno y muy bueno esta ciclos más avanzados VI Y VII.

La Correlación entre desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística de la Universidad Nacional de Piura. Donde utilizando el estadístico Coeficiente de Correlación Rho de Spearman ($r_s = 0,815$ y la Sig.(bilateral) = $0,000 < 0,05$) se comprueba que existe relación alta y significativa entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística. De tal manera rechazamos la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de investigación. Concuerdo con Albán, (2017), en el trabajo titulado. “la lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes del séptimo año de la escuela de

educación básica Macara”. Los resultados precisan siendo un rendimiento aceptable pero no suficiente para su formación integral. Deben implementar técnica y actividades pedagógicas enfocadas a desarrollar en los estudiantes las capacidades para satisfacer los indicadores de logro y el éxito de los estudiantes en nivel basico y en estudiantes nivel superior enfocarse a desarrollar investigación para mejor calidad de educación y formación desenvolviendo profesional.

CONCLUSIONES

Se determinó que el 48,78% de los estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística se encuentran en el nivel bueno de rendimiento académico en concordancia a las estrategias didácticas y la forma de evaluación. Así mismo los docentes muestran una eficiente estrategia didáctica en la enseñanza de su curso.

Se estableció la relación baja entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística de $r_s = 0,374$, también los docentes muestran un eficiente dominio tecnológico en el dictado de su curso.

Se comprobó la relación alta entre relaciones interpersonales del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, de $r_s = 0,769$, incluso los docentes muestran regular relaciones interpersonales con los estudiantes.

Se determinó la relación moderada entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, de $r_s = 0,769$, de igual forma los docentes apoyan al trabajo de los estudiantes de manera eficiente.

Se ha determinado que existe una relación significativa entre las dimensiones del desempeño docente: estrategias didácticas, forma de evaluación, dominio tecnológico, relaciones interpersonales y apoyo al trabajo de los estudiantes con el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística, por ende los alumnos se encuentran en un nivel de rendimiento académico bueno.

RECOMENDACIONES

Proponer programas de motivación a los docentes con la finalidad de educar a los estudiantes para que se desarrolle un rendimiento académico óptimo de los estudiantes.

Capacitar e implementar un programa de acompañamiento pedagógico: teniendo en cuenta el trabajo colegiado. Para mejorar el rendimiento óptimo de los estudiantes de la institución.

Ejecutar un programa de cursos orientados a mejorar los aspectos de motivación, participación, trabajo en equipo, mejora continua, y comunicación interpersonal.

Ejecutar un programa de cursos orientados a las tecnologías de la información para optimizar los conocimientos (computadora, multimedia, internet, etc.) en el desarrollo de las clases.

Capacitar e incentivar la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

- Albán, P. A. (2017). *"La lectura crítica en el rendimiento académico de los estudiantes de séptimo año de la escuela de educación básica macará"*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Alonso-Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje: Teoría y aprendizaje*. España.
- Baker, T. L. (1997). *Doing Social Research*. New York.
- Blanco, P. A. (2001). *Introducción a la Sociología de la Educación*. La Habana.
- Bustamante, B. G. (2018). *Desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad Cesar Vallejo.
- Camps, V. (1997). *La igualdad en educación*.
- Canchignia, C. A. (2017). *"Las drogas ilícitas y su relación con el rendimiento académico en los adolescentes de la fundación jóvenes para el futuro"*. Universidad Técnica de Ambato, Ambato, Ecuador.
- Coll, C. (2002). *Evaluar en una escuela para todos. Cuadernos de pedagogía*.
- Cóndor, Y. R. (2016). *Desempeño docente y rendimiento académico en los estudiantes del IV ciclo de la Facultad de Educación en la Especialidad de Matemática en la Universidad Nacional Federico Villarreal*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima.
- De Miguel, M. (1991). *La evaluación de las Instituciones Universitarias*. Secretaría General del Consejo de Universidades, Madrid.

- De Miguel, M. (2005). *Cambio de paradigma metodológico en la Educación Superior*.
- Díaz, F. (1998). *Una aportación a la didáctica de la historia. La enseñanza-aprendizaje de habilidades cognitivas en el bachillerato*. Instituto de Investigaciones sobre la Universidad y la Educación Distrito Federal., México.
- Flórez, R. (1994). *Hacia una pedagogía del conocimiento*. Santafé de Bogotá.
- Fundación, U. (2013). *El rol del maestro en el siglo XXI, un cambio radical de actitud*.
- Fundación, U. (2014). *Las 10 cualidades esenciales del buen docente*.
- Garbanzo, G. (2007). *Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública*.
- García. (2001). *La función docente del profesor universitario, su formación y desarrollo profesional*. Madrid.
- Gómez & Castro. (1986). *Rendimiento académico*.
- Guerrero, L. (2008). *Desarrollo docente*.
- Hernández, S. R. (2010). *Metodología de la investigación*. México.
- Ibañez, B. R. (2016). *La gestión curricular y el desempeño docente en las instituciones educativas del nivel secundario en el distrito de Santo Domingo, Piura, en el 2015*. Universidad César Vallejo (Posgrado), Perú.

- Kohler, J. (2008). *Relacion entre habilidades intelectuales, estrategias de aprendizaje y rendimiento academico en estudiantes de psicologia del 1° al 4° ciclo de una universidad particular.*
- Lakatos, I. (1975). *The Methology of scientific researchb programes.*
- Mateo. (2005). *La evaluación educativa, su práctica y otras metáforas.* Lima, Perú.
- Monereo, J. (1997). *La construcción del conocimiento estratégico en el aula. En M°.L. Pérez Cabaní, La enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el currículum(pp.21.34).*
- Monjas, M. (1999). *El papel de los padres en el desarrollo de la competencia social para niños y niñas en edad escolar (PEHIS).* Madrid.
- Montenegro, I. A. (2007). *Fundamentos Modelos e Instrumentos.*
- Pineda, I. (2013). *Saberes profesionales de la Docencia Universitaria.* México.
- Ponce, z. (2005). *El desempeño profesional pedagógico del tutor del docente en formación en la escuela primaria como microuniversidad.* Instituto Superior Pedagógico Enrique José Varona.
- Przesmycki, H. (2000). *La pedagogía del contrato.* Barcelona.
- R., F. (2000). *Evaluacion pedagógica y cognicion.* México.
- Rivas, L. (2010). *Relacion entre el desempeño docente y el logro de obejetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P de Enfermeria de la UNMSM.* Universidad Nacional de San Marcos, Lima, Perú.
- Rosillo, J. R. (2014). *Rendimiento de los alumnos en la asignatura de historia de la matematica y propuesta de un tablero multimedia para la*

enseñanza en nivel Universitario. Universidad Nacional de Piura, Piura, Perú.

Ruiz & Yanet, N. d. (2013). *La incidencia de la formación que adquieren los profesionales de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la calidad de su desempeño como docentes en el 1° y 2° Ciclo de Educación Básica, de la escuela del sector oficial del área de San Salvador*". Universidad de El Salvador Facultad de Ciencias y Humanidades Escuela de Posgrado, El Salvador.

Sacristán, J. (2008). *Educación por competencias ¿Qué hay de nuevo?* España.

Sanchez, H. (2003). *La docencia universitaria.* Universidad Politécnica Salesiana, Quito.

Sánchez, N. (2011). *El desempeño docente en el rendimiento escolar significativo en los niños (as) de educación primaria.*

Santos, M. A. (1990). *Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de centros escolares.* Madrid.

Tébar, L. (2003). *El perfil del profesor mediador.* Madrid.

Touriñán, J. M. (1990). *"La profesionalización como principio del sistema educativo y la función pedagógica"*. Revista de Ciencias de la Educación, Madrid.

Tourón. (1985). Rendimiento Académico.

Uribe, M. M. (2015). *Relación entre la calidad del desempeño docente y el rendimiento académico en los estudiantes de la escuela profesional de enfermería de la Universidad Privada Antenor Orrego.* Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo.

Valdés, H. (2005). Evaluacion del desempeño docente y la carrera magisterial .

Yuren, M. T. (1978). *Leyes, teorías y modelos*. Trillas, México.

Zarate, D. (2011). Liderazgo directivo y el desempeño docente en instituciones educativas de primaria del distrito de Independencia. *Tesis de Maestria*. Lima, Peru.

ANEXOS

ANEXO 1: Matriz de consistencia de la investigación

TITULO: DESEMPEÑO DOCENTE Y EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DEL V CICLO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS EN LA ESPECIALIDAD DE ESTADÍSTICA EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA, 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES Y SUBVARIABLES	INDICADORES	METODOLOGÍA
¿Cuál es la relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en estudiantes	Objetivo General Determinar la relación entre el desempeño docente y el rendimiento	Hipótesis General Existe relación significativa relación entre el desempeño docente y el rendimiento académico en	Variables de la Investigación Variable Independiente: Desempeño docente	Para la Variable Independiente: Estrategias didácticas Forma de evaluación Dominio tecnológico	Método: Para procesar los datos, se aplicaron las técnicas estadísticas en función del problema y de los objetivos planteados.

del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?	académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019	estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019?	<p>Variable Dependiente:</p> <p>Rendimiento académico</p>	<p>Relaciones interpersonales</p> <p>Apoyo al trabajo del estudiantes</p> <p>Para la variable Dependiente</p> <p>R.A. Cuantitativo</p> <p>Promedio ponderado acumulado (PPA):</p> <p>R.A. Cualitativo</p> <p>Para la variable rendimiento académico, se utilizó la escala</p>	<p>Diseño:</p> <p>Descriptivo, correlacional</p> <p>Tipo:</p> <p>Por la naturaleza del estudio, la investigación es cuantitativo, porque usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico.</p>
	<p>Objetivos específicos</p> <p>Expresar la relación entre las estrategias didácticas del</p>	<p>Hipótesis específicas</p> <p>Existe relación significativa entre las estrategias</p>			

	<p>docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</p> <p>Demostrar la relación entre la forma de evaluación del docente y el</p>	<p>didácticas del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la Facultad de Ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</p> <p>Existe relación significativa entre la forma</p>		<p>vigesimal oficial en el Perú y las calificaciones se obtuvieron de la actas promocionales del semestre (Uribe, 2015)</p> <p>Teniendo en cuenta la siguiente escala:</p> <p>De 0 a 10 R.A. Deficiente De 11 a 13 R.A. Regular</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</p> <p>Definir la relación entre dominio tecnológico del docente y el rendimiento</p>	<p>de evaluación del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019</p> <p>Existe relación significativa entre dominio</p>		<p>De 14 a 16</p> <p>R.A. Bueno</p> <p>De 17 a 20</p> <p>R.A. Excelente</p>	
--	--	--	--	---	--

	académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019	tecnológico del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019			
	Comprobar la relación entre relaciones interpersonale s del docente y el rendimiento	Existe relación significativa entre			

	académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019	relaciones interpersonale s del docente y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019			
	Evidenciar la relación entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en	Existe relación			

	estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019	significativa entre apoyo al trabajo del estudiante y el rendimiento académico en estudiantes del V ciclo de la facultad de ciencias en la especialidad de Estadística en la Universidad Nacional de Piura, 2019			
--	---	---	--	--	--

ANEXO 2: Matriz Estadística de la investigación

TIPO Y DISEÑO DE IVESTIGACION	POBLACIÓN Y MUESTRA	TECNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADISTICA DESCRIPTIVA Y CORRELACIÓN
<p>Tipo de la Investigación:</p> <p>Por la naturaleza del estudio, la investigación es básica, porque se apoya en un contexto teórico para conocer, describir, relacionar o explicar una realidad.</p> <p>El diseño de investigación es No Experimental de corte transversal y correlacional, de acuerdo a las siguientes consideraciones:</p> <p>Diseño No Experimental, porque no se manipulará el factor causal para la determinación posterior de sus efectos. Sólo se describió y se analizó su incidencia e interrelación en un momento dado de las variables.</p> <p>Transversal, porque los objetivos generales y</p>	<p>La Población (N):</p> <p>La población en el presente trabajo de investigación, estará conformada por los estudiantes de la escuela profesional de estadística de la Facultad de Ciencias de la Universidad Nacional de Piura, matriculados en el semestre: I - 2019</p> <p>La Muestra (n):</p> <p>Se ha considerado como muestra de estudio a los estudiantes del V ciclo de la escuela profesional de</p>	<p>VARIABLE O1:</p> <p>Desempeño Docente.</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: cuestionario tipo Likert</p> <p>Año:2019</p> <p>Forma de Administración : Individual</p> <p>Variable O2:</p> <p>Rendimiento académico</p> <p>Técnicas: actas</p>	<p>Estadística</p> <p>descriptiva: se utilizara para relacionar, describir y caracterizar un conjunto de datos en caso (cuestionario y registro de calificaciones).</p> <p>Con el objetivo de describir las características y comportamientos de este conjunto</p>

específicos están dirigidos al análisis del nivel o estado de las variables, mediante la recolección de datos en un punto en el tiempo.	estadística, que estará conformada por 33 estudiantes. Tipo de muestra: Mediante el muestreo no probabilístico por conveniencia.	promocionales del semestre. Instrumento: registro de las calificaciones Año: 2019 Forma de Administración : Individual	mediante medidas de resumen, tablas o gráficos. De prueba: se utilizará el software estadístico SPSS en su versión 25, y para la prueba de hipótesis se utilizara la prueba Rho Spearman (r).
---	---	---	---

Anexo 3:

ENCUESTA PARA EL ESTUDIANTE SOBRE DESEMPEÑO DOCENTE

Estimado estudiante:

La presente encuesta es parte de un proyecto de investigación que tiene por finalidad la obtención de información acerca de cómo percibe el desempeño docente en la Institución donde estudias. La presente encuesta es anónima; Por favor responde con sinceridad.

Instrucciones:

En la siguiente encuesta, se presentó un conjunto de características sobre el desempeño docente, cada una de ellas va seguida de cuatro posibles alternativas de respuesta que debes calificar. Responde encerrando en un círculo (o) o aspa (x) la alternativa elegida, teniendo en cuenta los siguientes criterios.

NUNCA (1)

ALGUNAS VECES (2)

CASI SIEMPRE (3)

SIEMPRE (4)

Ítems	1	2	3	4
Estrategias didácticas				
Presenta el tema según su especialidad.				
Se centra en la conversación.				
Sitúa la conversación y crea expectativas. Despierta el interés de los estudiantes.				
Respeto los tiempos estipulados.				
Activa y estimula la interacción entre los estudiantes.				
Utiliza recursos informativos y los emplea como referencia (periódicos, revistas, curiosidades, novedades, blogs, películas, videos, etc.).				
Interviene para hacer nuevas preguntas sobre el tema. Orienta el dialogo hacia aspectos tratados.				
Emplea lenguaje formal y claro.				
Forma de Evaluación				
La evaluación que aplica se sustenta en una calificación justa y objetiva.				
La forma de evaluar al estudiante se orienta con criterios objetivos.				
En el desempeño del aula de clase fomenta la autoevaluación				
Valoración de diversos factores participantes en el desempeño del estudiante, además de las pruebas parciales.				
La evaluación que aplica se sustenta en su tema impartido durante su clase.				
La evaluación del aprendizaje se realiza durante todo el proceso de enseñanza				
Utiliza los instrumentos más adecuados posibles y que permitan obtener información clara y acorde con los aprendizajes a evaluar				
La forma de evaluación es frecuente o sistemática				

Dominio Tecnológico				
Utiliza las tecnologías de la información (computadora, Internet, multimedia, etc.) en el desarrollo de las clases				
Realiza la planificación de sus actividades pedagógicas con TIC				
Utiliza frecuentemente en el desarrollo de sus clases material en Power point para la presentación de los contenidos				
Las condiciones generadas por el empleo de las TIC favorece la comunicación de los contenidos en el aula				
Con que frecuencia realiza la motivación introductoria mediante el empleo de una herramienta TIC				
Emplea diversos canales y lenguajes de comunicación informática para facilitar la comunicación de los contenidos				
Incentiva la utilización de los buscadores informáticos a través de la asignación de trabajos de investigación a sus estudiantes				
Utiliza las herramientas TIC para diseñar ambientes de aprendizaje que respondan a las necesidades e intereses de sus estudiantes				
Relaciones Interpersonales				
Demuestra disposición en el ambiente de trabajo en el aula.				
En su desempeño da muestra de su actitud frente a los cambios en la institución				
El docente demuestra su comportamiento ético profesional con los estudiantes durante la clase.				
Contribuye a las relaciones institucionales mediante el respeto y la cordialidad con los estudiantes.				
Muestra identificación con los cambios promovidos por los directivos.				
Colabora con el desarrollo de un buen ambiente de trabajo en la institución.				
Mantiene las buenas relaciones institucionales mediante el uso de los conductos regulares.				
Propicia la participación en la organización de la unidad académica				
Apoyo al trabajo del estudiantes				

Motiva a los estudiantes para el cumplimiento de sus trabajos				
Responde a las inquietudes del estudiante para contribuir a su mejor servicio				
Amplía su dedicación al estudiante dando atención fuera de clase.				
El buen trato contribuye a mejorar el trabajo del estudiante				
Se identifica con el compromiso de su labor en el aula de clase.				
Fomenta la participación de los estudiantes v durante las sesiones de clase.				
Se esfuerza en brindar información relevante para respaldar el tema tratado				
Incentiva la puntualidad y el cumplimiento en el desarrollo de las trabajos.				

ANEXO 4: Ficha de validación del instrumento desempeño docente (Expertos)



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO

1.1 Nombres y apellidos del validador : CESAR LEONARDO HARO DIAZ
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE UNP
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO (Desempeño docente)
1.4 Autor del instrumento : RAÚL YATAHUANCA HUANGAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			6	21	27
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{27}{30} = 0.9$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

validez Muy buena

Piura, Junio del 2019

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Dr. CESAR LEONARDO
HARO DIAZ

DNI: 02870013



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO**

**FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO**

1.1 Nombres y apellidos del validador : Pablo C. Peña Martínez
 1.2 Cargo e institución donde labora : Docente U. N. P.
 1.3 Nombre del instrumento evaluado : cuestionario (Desempeño docente)
 1.4 Autor del instrumento : Raúl Lajahuanca Huancas

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			10	15	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{25}{30} = 0,83$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena

Piura, Junio del 2019

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Dr. Pablo César Peña Martínez
C.Ss.P. 1996

Dr. Pablo César Peña Martínez
C.Ss.P. 1996



UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA
ESCUELA DE POSGRADO

FICHA DE VALIDACIÓN
DEL INSTRUMENTO

1.1 Nombres y apellidos del validador : HENRY A. JOERGE LEÓN
1.2 Cargo e institución donde labora : DOCENTE DECCSS
1.3 Nombre del instrumento evaluado : CUESTIONARIO (DESEMPEÑO DOCENTE)
1.4 Autor del instrumento : RAÚL YATAHUANCA HUANCAS

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigna a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (Si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador).
2. Regular (Si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador).
3. Buena (Si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador).

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	El instrumento cuenta con instrucciones, consignas, opciones de respuesta bien definidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
CONTEO TOTAL			10	15	
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez : $\frac{A+B+C}{30} = \frac{25}{30} = 0,83$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez buena.

Piura, Junio del 2019

Intervalos	Resultado
0,00 – 0,49	• Validez nula
0,50 – 0,59	• Validez muy baja
0,60 – 0,69	• Validez baja
0,70 – 0,79	• Validez aceptable
0,80 – 0,89	• Validez buena
0,90 – 1,00	• Validez muy buena

Henry A. Joerge León

Henry Aquilón Joerge León
DNI : 28288509.

Estadísticos del alfa de Cronbach con respecto al instrumento Desempeño Docente

Estadísticos de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,838	5